

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи
БарГУ
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресует широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

5. Современный толковый словарь. С. 1175.
6. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учеб. пособие. СПб. : Питер, 2012. 336 с.
7. О противодействии экстремизму [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2007 г., № 203-3 / Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь, 2007 г., №15, 2/1300.
8. Новейший философский словарь / 2-е изд., перераб. и доп. Минск : Интерпрессервис ; Книжный Дом, 2001. 1280 с.
9. Там же. С. 418.
10. Козляков В. Е., Криштапович Л. Е. Беречь свою историю // Беларус. думка. 2013. № 5. С. 33—39.
11. Багашов Е. Белорусы как этнос: национальный вопрос в свете суверенитета // Беларус. думка. 2013. № 3. С. 25—28.
12. Бавин П. С. Социальная география ксенофобии и толерантности // Полис. Полит. исслед. 2006. № 6. С. 37—52.
13. Братченко С. Л. Психологические основания исследования толерантности // Педагогика развития : материалы 9-й науч.-практ. конф. Красноярск : Краснояр. гос. ун-т, 2003. С. 92—97.
14. Козлов А. А. Проблемы экстремизма в молодёжной среде. С. 85—87.

УДК 364.64:316.624-053.6

В. Н. Белоусова

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Гомель

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Введение. Формирование нового поколения — одна из важнейших задач современного общества. Формирование личности — процесс не только сложный, но и весьма противоречивый. Ведь неоднозначна сама социальная среда, в которой человек живёт и действует. Восприятие норм группы, её ценностей и структуры — одно из условий социализации личности. Однако в современном обществе остро встаёт проблема подростковой дезадаптации в психологическом и социальном плане, что приводит к нарушению в личностном развитии подростков. В результате появляются различные формы отклоняющегося поведения, не отвечающие принятым в обществе нормам и ценностям. Социологи, представляя портрет современного ученика, всё чаще указывают на такие черты, как усиление психологического напряжения, неуверенность, нигилизм, демонстративное и вызывающее отношение к взрослым, жестокость, агрессивность. В этой связи проблема девиантного поведения подростков становится объектом исследования медиков, педагогов, социальных педагогов и психологов.

Переживаемое сегодня многими семьями ухудшение социально-экономического положения приводит к дестабилизации семейных отношений, что вызывает депрессивные состояния, неудовлетворённость, конфликтность в супружеских отношениях и, как следствие, нарушение поведения детей и подростков. Дестабилизированная семья, как важнейший социальный институт общества, недостаточно полноценно и качественно выполняет свои воспитательные функции [1]. Очень часто причины отклоняющегося поведения подростков кроются в семье. В зависимости от того, как складываются взаимоотношения в семье, какого стиля семейного воспитания придерживаются родители, формируется личность ребёнка. Доминирование неэффективного стиля семейного воспитания служит почвой для возникновения отклоняющегося поведения у подростков.

Всё это послужило основанием для проведения исследования взаимоотношений в семье подростков с отклоняющимся поведением.

Цель исследования — изучить особенности взаимоотношений в семье подростков с отклоняющимся поведением.

Основная часть. Выборочную совокупность составили 70 подростков, из них 35 человек — подростки с нормативным поведением, 35 человек — подростки с отклоняющимся поведением (состоящие на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних).

Методика исследования — тест-опросник родительского отношения к детям А. Я. Варга, В. В. Столина [2].

В качестве метода статистической обработки данных был использован критерий ϕ^* — углового преобразования Фишера.

Представим результаты исследования родительского отношения к подросткам с отклоняющимся и нормативным поведением с помощью методики диагностики родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Результаты исследования родительского отношения к подросткам с помощью тест-опросника родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина

Шкала	Показатель	Семья с подростком с отклоняющимся поведением	Семья, подростки в которых отличаются нормативным поведением	Достоверность различий с помощью углового преобразования Фишера
«Принятие — отвержение»	Высокие баллы	5	26	$\phi^*_{эмп} = 5,447$ при $\rho \leq 0,01$
	Средние баллы	7	4	—
	Низкие баллы	23	5	$\phi^*_{эмп} = 4,66$ при $\rho \leq 0,01$

Окончание таблицы 1

Шкала	Показатель	Семьи с подростком с отклоняющимся поведением	Семьи, подростки в которых отличаются нормативным поведением	Достоверность различий с помощью углового преобразования Фишера
«Кооперация»	Высокие баллы	7	18	$\varphi^*_{эмп} = 2,811$ при $\rho \leq 0,01$
	Средние баллы	7	12	—
	Низкие баллы	21	5	$\varphi^*_{эмп} = 4,167$ при $\rho \leq 0,01$
«Симбиоз»	Высокие баллы	4	20	$\varphi^*_{эмп} = 4,284$ при $\rho \leq 0,01$
	Средние баллы	8	8	—
	Низкие баллы	23	7	$\varphi^*_{эмп} = 4,029$ при $\rho \leq 0,01$
«Авторитарная гиперсоциализация»	Высокие баллы	13	5	$\varphi^*_{эмп} = 2,234$ при $\rho \leq 0,05$
	Средние баллы	7	21	$\varphi^*_{эмп} = 3,535$ при $\rho \leq 0,01$
	Низкие баллы	15	9	—
«Маленький неудачник»	Высокие баллы	8	7	—
	Средние баллы	17	19	—
	Низкие баллы	10	9	—

Анализ данных показал, что родительское отношение в семьях к подросткам с отклоняющимся поведением и в семьях, подростки из которых имеют нормальное поведение, статистически значимо различается. Так, у родителей, воспитывающих подростков с отклоняющимся поведением, отмечается отвержение подростка; низкие баллы по шкалам «кооперация» и «симбиоз»; высокие баллы по шкале «авторитарная гиперсоциализация». У родителей, дети которых отличаются нормативным поведением, статистически значимо преобладает принятие своих детей; высокие баллы по шкалам «кооперация» и «симбиоз»; средние баллы по шкале «авторитарная гиперсоциализация». Полученные данные согласуются с данными Ю. И. Юричкой, которая указывает на то, что в подавляющем большинстве в семьях неблагополучных подростков господствуют плохие, конфликтные, безразличные и равнодушные взаимоотношения между родителями и детьми.

Заключение. Проведённое эмпирическое исследование показало, что в семьях, в которых воспитываются дети с отклоняющимся поведением, родители испытывают по отношению к подростку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Взрослые считают подростка неудачником, не верят в его будущее, низко оценивают его способности и нередко третируют его. Отвержение подростка наносит непоправимый ущерб развитию его личности, искажая её. Отвержение формирует у подростка ощущение покинутости, незащищённости, неуверенности в себе, он не чувствует поддержки, у него нет опоры в семье. Недостаток родительской любви замещается равнодушием или ненавистью к людям, стремлением наказать всех за отсутствие тепла в детстве. Родители устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и подростком, мало о нём заботятся.

Взрослые, воспитывающие подростка с отклоняющимся поведением, ведут себя либо слишком авторитарно по отношению к нему, требуя безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки, почти во всём навязывают подростку свою волю, либо контроль со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания подростков. Для родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения.

Таким образом, определены особенности взаимоотношений в семье подростков с отклоняющимся поведением. Результаты эмпирического исследования могут найти применение в коррекционной работе практического психолога, а также быть использованы как в практике дальнейших прикладных исследований по проблеме взаимосвязи нарушений во взаимоотношениях в семье и противоправного поведения подростков, так и в организации превентивной работы по предупреждению семейного неблагополучия и его негативных последствий в виде противоправного поведения подростков.

Список цитируемых источников

1. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 272 с.
2. Психологические тесты : в 2 т. / ред. А. А. Карелин. М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. 312 с.