

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи
БарГУ
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

А. А. Сидельникова

*«Горловский институт иностранных языков» государственного высшего учебного заведения
«Донбасский государственный педагогический университет», Артёмовск, Донецкая Народная Республика¹*

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Введение. В современном мире процесс перехода к рыночной экономике и построение нового общества значительно изменили условия жизни населения. Безусловно, эти метаморфозы прямо и косвенно повлияли на семью, на её традиции, правила, культуру. Поэтому родителю, который стремится создать положительную атмосферу в своей семье и воспитать своего ребёнка добросовестным гражданином, необходимо иметь представление о воспитательном процессе, знать основные принципы педагогической науки, ведь именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, вырабатывает первые модели поведения в различных ситуациях.

Основная часть. Существует множество самых различных определений семьи. Мы принимаем за исходное определение семьи как социальной системы, которое даёт А. Я. Варга: «Семейная система — это группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а главное — взаимоотношениями» [1, с. 6].

Семья — это базовый институт общества, задача которого состоит в формировании первичной социализации индивидуумов, ведь это явление культурно-историческое и социально-психологическое. Семья — это группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми). Семьянин — тот, кто обладает необходимыми для семейной жизни качествами [2, с. 580].

Семья — это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатывается совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой.

Семья — важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи [3, с. 43].

Семья является открытой системой, она находится в постоянном взаимообмене с окружающей средой. Кроме того, семья — самоорганизующаяся система, т. е. поведение системы целесообразно, и источник преобразований системы лежит внутри её самой [4, с. 113].

Современная наука подчёркивает важность мира семьи, который представлен в многообразии форм воздействия, его непрерывности и длительности, в диапазоне ценностей, которые осваивает ребёнок [5].

Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. К тому же семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Социальные педагоги считают, что семья и ребёнок — зеркальное отражение друг друга. Именно в семье формируются те качества, которые больше нигде сформированы быть не могут. Кроме того, семья осуществляет социализацию (приспособление к окружающей общности людей — социуму) личности, является концентрированным выражением её усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию, профессиональной ориентации подрастающего поколения. Вот почему именно семья формирует содержание общества: какова типичная семья — таково и общество.

Следует отметить, что важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества. Вместе с тем именно в семье решаются и другие педагогические задачи. Их совокупность формирует содержание семейного воспитания [6, с. 83].

В современном мире просматриваются тенденции увядания качественного воспитания в семье и приумение его роли: повреждены устои семьи; утратилось традиционное понимание семейного воспитания как добровольного «крестопрошения», жертвенной родительской любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми; прервалась преемственность педагогической традиции в семье [7].

Произошла дифференциация доходов семьи: формирование семейного бюджета не является только мужской прерогативой, а распределяется практически равномерно между женщиной и мужчиной. Поэтому женщина выходит за пределы понятия «хранительница домашнего очага», принимая на себя другие социальные роли (карьеристка или бизнес-леди). Отметим, что такие тенденции прямо пропорционально влияют на особенности семейного воспитания, угасания его значимости, а также приводят к дезорганизации семейной культуры как базовой. Другим значимым фактором является прогрессивное внедрение компьютерных технологий в повседневную деятельность человека, а это значит, что дети проводят большую часть времени за компьютером, выбирая это занятие как основное. В то же время родители облегчают себе задачу: они могут больше времени потратить на свой досуг, пока компьютер удерживает внимание их чада. Анализируя данную константу, мы можем говорить о тенденции ухудшения здоровья человека и о низком уровне взаимодействия членов семьи как мобильного фактора развития ребёнка.

Принято считать, что корень проблем качества населения — в его низких доходах, недостаточном уровне жизни, компьютерной эре и в других факторах. Действительно, нелепо отрицать влияние данного фактора на состо-

¹ Сведения об авторе составлены на основе поданной заявки.

яние человеческого потенциала. Но столь же нелепым и недалёковидным представляется рассматривать их как единственные, игнорируя при этом влияние духовно-культурных факторов. Сегодня для развития человеческого потенциала нашей страны наибольшей угрозой являются именно духовно-культурные риски, обусловленные ценностями пресловутого «общества потребления», усугубляемые агрессивным влиянием массовой шоу-продукции, сочетающейся с паразитическими настроениями, а также нетерпимостью к слабым и незащищённым. Молодёжь и общество в целом становятся более прагматичными, жестокими, циничными, более беспощадными к слабым, что особенно опасно для самой незащищённой части населения — детей [8].

Известно, что в педагогической культуре семейного воспитания воплощается накопленный поколениями опыт воспитания детей, что является для их чада «домашней академией». Семейная школа закладывает ценностные, моральные ориентиры личности, позволяет усваивать навыки, необходимые человеку на протяжении всей его последующей жизни в обществе. Важным и актуальным аспектом остаётся прививание детям положительных качеств добросовестного гражданина и сознательной высокоморальной личности — любви к родной земле, почитания старших, доброты и милосердия, чести и достоинства, трудолюбия.

Образ жизни, педагогический арсенал семьи определяются тем, что каждому последующему поколению прививаются те же самые витки воспитания. Отличие лишь в том, что воспитание в некотором роде становится не таким строгим, ведь делается акцент на современные особенности, где допускается некое попустительство.

Отметим, что деградация в области семейного воспитания приводит к увеличению процента детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения. Большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений.

Нарушены процессы формирования нравственной сферы: у маленьких детей даёт существенные сбои усвоение системы нравственных эталонов, дети школьного возраста не владеют навыками согласования своего поведения с определённой системой нравственных правил и ориентиров, в молодёжной среде царит культ жестокой силы, безграничного господства материальных ценностей над духовными, духовно-нравственная неразвитость, отсутствие чётких представлений о пороке и добродетели толкают подростков на путь алкоголизма, наркомании, проституции, криминала.

Таким образом, модель развития современных семей рассматривается как неотъемлемая часть целостности генезиса традиционной культуры нашей страны. Общим для всех поколений, включая и современное, было и остаётся продолжение рода, всестороннее развитие личности, удовлетворение всех потребностей и те социальные явления, которые призваны служить этому, — брак и семья. Через ценностные ориентиры, существующие в семье, происходит компетентностное освоение культурных традиций, а также воспроизводятся национально-культурные и национально-исторические корни личности.

На основе данных постулатов мы подобрали подходящие буклеты — памятки-рекомендации для родителей, касающиеся воспитания детей. Считаем, что буклеты — это эффективный метод подачи информации родителям в быстрой и легкодоступной форме. Для того чтобы сделать буклеты легкодоступными, их следует разместить в вестибюле, на доске объявлений, в холле или просто раздать родителям, которые пришли за своим ребёнком или на родительское собрание.

Заключение. Роль современной семьи заключается в возрождении и развитии морально-этических и духовных ценностей этноса. Семейное воспитание веками сохраняло наиболее эффективные методы, приёмы и средства формирования у детей традиционных духовных ценностей, ведь в формировании этого семья является составляющим компетентностным ядром процесса воспитания [9].

Список цитируемых источников

1. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб. : Нева, 2001. 144 с.
2. Никонова В. М., Головнева Е. В. Влияние семейного воспитания на становление личности ребёнка. М., 2003. С. 43
3. Мудрик А. В. Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи // Новые ценности образования. М., 1995. Вып. 3. С. 40—52.
4. Целуйко В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Ростов н/Д : Феникс, 2004. 283 с.
5. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. С. 3.
6. Лазарев А. А. Семейная педагогика : учеб. пособие. М. : Академия, 2005. 314 с.
7. Потаповская О. М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.synergia.itn.ru/kerigma/vosp-det/potap/stat/pot02.htm> (дата обращения: 14.03.2016).
8. Кулик Л. А. Семейное воспитание : учеб. пособие. М. : Просвещение, 2003. 175 с.
9. Лазарев А. А. Семейная педагогика. 314 с.