

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»  
Студенческое научное общество БарГУ

# **СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016**

Материалы XII Международной  
научно-практической конференции  
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи  
БарГУ  
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),  
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,  
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

своей будущей профессиональной деятельности: умением ставить и анализировать цели своей деятельности, ориентироваться в различных ситуациях, принимать решения, проверять результаты своей деятельности и корректировать её с учётом изменяющихся ситуаций.

Авторы В. И. Каган, Ю. М. Орлов, И. А. Сычников предлагают пять критериев оценки творческой активности:

– улучшение количественных и качественных характеристик учебной деятельности студентов в плане соответствия их целям обучения по сравнению с некоторыми прошлыми результатами. Тестовый контроль можно проводить на зачётах и экзаменах, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов. Наиболее удобным инструментом для этого анализа являются тесты учебных достижений;

– уменьшение времени, затраченного на достижение конкретной цели обучения, обеспеченное за счёт определённых приёмов и средств. Сокращение затрат времени — очень важный фактор в работе современного учреждения высшего образования. Это даёт возможность студентам работать самостоятельно, глубже знакомиться с проблемами своей будущей специальности. Критерием уровня творческой активности здесь выступает возрастание свободного времени студентов;

– облегчение учебной деятельности студентов путём улучшения организации материала, повышения его доступности, усиления мотивации учения, выработки у студентов умения учиться, адекватных привычек познавательной деятельности, соразмерности заданий возможностям студентов. Измеряется этот показатель с помощью специального бланка самооценки студентами трудности/лёгкости выполнения определённых видов учебных заданий (в баллах от 1 до 10);

– удовлетворённость студентов учением, что является главным эмоциональным фактором, подкрепляющим процесс учебной деятельности и являющийся для неё очень важным стимулирующим эмоциональным фоном. Переживание удовлетворения — эффект, обращённый в будущее. В результате удовлетворённости учением у студента создаётся установка на самостоятельную учебную работу, повышается мотивация познания и самосовершенствования, которая по окончании учреждения высшего образования выражается в стремлении постоянно повышать свою квалификацию. Для определения этого показателя используется специальный опросник, позволяющий шкалировать и количеством (в баллах) отражать степень удовлетворённости студентов процессом обучения;

– отношение студентов к учению, к преподавателю. Изучение отношения студентов к любой деятельности включает в себя измерение их интереса к ней, желание заниматься данной деятельностью, оценку способности противостоять воздействиям, дезорганизующим деятельность, отвлечение от неё на другие занятия. Измеряется он с помощью различного рода вопросников, применением общей шкалы отношения к учению, шкалы отношения к практическим занятиям.

Все эти критерии образуют систему переменных, положительно коррелирующих между собой и влияющих друг на друга, уровень учебных достижений студентов зависит от их удовлетворённости учёбой. Чем выше удовлетворённость, тем прочнее знания, тем дольше они живут, тем лучше относится студент к преподавателю, к определённым видам деятельности и к своей будущей профессии.

#### Список цитируемых источников

1. Андреев В. И. Эвристика для творческого саморазвития. Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1988. 136 с.
2. Маткин В. В. Теория и практика развития интереса к профессионально-творческой деятельности у будущих учителей: ценностно-синергетический подход : моногр. Челябинск, Изд-во ЧНУ, 1999. 204 с.

УДК 378

Н. И. Туровец

*Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», Мозырь*

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ФАКТОР САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

**Введение.** На современном этапе процессы, происходящие в системе высшего педагогического образования Беларуси, обусловлены внедрением компетентного подхода, что позволит нашему государству органично влиться в Болонский процесс и стать частью европейского образовательного пространства. В соответствии с «Матрицей образовательного стандарта высшего образования первой ступени» каждый выпускник учреждения высшего образования обязан не только иметь определённый запас знаний и активно использовать его в своей профессиональной деятельности, но и быть способным к самообразованию и саморазвитию, иметь активную гражданскую позицию, быть готовым к позитивному социальному взаимодействию, творчески подходить к выполнению своих непосредственных профессиональных обязанностей, уметь адекватно оценивать результаты своей деятельности и нести ответственность за принятые решения [1]. И это далеко не полный перечень компетенций, которыми должен

обладать выпускник, которому выдаётся диплом о высшем образовании, в том числе и педагогическом. На наш взгляд, компетенции специалиста с высшим педагогическим образованием должны увеличиться кратно, так как педагогическая профессия сегодня, как никогда ранее, должна включать в себя больший, чем ранее, социальный потенциал, духовность и культуросообразный характер, а не просто быть архивом для культурных ценностей и социального опыта. В руках современного педагога находится будущее и своих учеников, и общества в целом. Именно на нём лежит ответственность не только за интеллектуальный, но и нравственный потенциал своих воспитанников. Каким должен быть современный педагог, чтобы выполнить возложенные на него государством и обществом функции? К качествам, которыми должен обладать педагог нового поколения, относятся: гуманность, высокая интеллектуальность, интеллигентность, стрессоустойчивость, креативность, инициативность, ответственность, исполнительность, способность творчески мыслить, иметь чёткие ценностные ориентации и стремиться к максимальной реализации своего внутреннего потенциала. В связи с этим одной из основных задач учебно-воспитательного процесса в педагогическом учреждении высшего образования является не столько овладение (как внешний процесс) системой научных знаний, сколько создание условий для самоактуализации личности будущего педагога. Таким условием может стать использование стратегии педагогического сопровождения.

**Основная часть.** В научный оборот термин «самоактуализация» был введён в 30-е гг. XX в. известным немецко-американским неврологом и психиатром К. Гольштейном, но популярным становится только во второй половине XX в. К этому понятию обращались в своих работах Ш. Бюллер, А. Маслоу, Ф. Перлз, К. Роджерс, Ж.-П. Сартр, Э. Фромм, К. Хорни и др. Различные аспекты самоактуализации нашли отражение в исследованиях таких психологов и педагогов, как С. Л. Богомаз, А. А. Бодалев, И. А. Витин, Л. С. Выготский, П. Л. Гальперин, Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Деркач, М. Н. Дьяченко, А. Л. Журавлев, З. В. Костюкович, А. Н. Леонтьев, О. И. Мотков, В. Н. Мясищев, С. К. Нартова-Бочавер, Г. П. Щедровицкий, С. Л. Рубинштейн, В. М. Русалов и др. Самоактуализация личности большинством отечественных и зарубежных психологов понимается как внутренняя, глубинная активность, стремление к творческому и профессиональному росту, переход в состоянии психологической сформированности посредством осознания заложенных от природы потенциальных способностей и их перемещение из внутреннего (латентного) состояния во внешнее (активное) при определённых жизненных или профессиональных ситуациях. Следует также уточнить, что многие учёные заменяют термин «самоактуализация» понятием «самореализация» (Л. А. Коростылева, Л. Н. Куликова, Е. Ф. Майорова, И. О. Мартынюк и др.). Для наиболее полного и адекватного понимания дефиниции «самоактуализация», на наш взгляд, необходимо уточнить основные сущностные характеристики понятий «самоактуализация» и «самореализация». Данные термины зачастую употребляются как синонимы, так как они отражают суть одного и того же процесса, но самоактуализация отображает процессы, происходящие в субъективном (внутреннем), а самореализация — в объективном (внешнем) личностном плане [2, с. 20—27]. Мы согласны с данным утверждением и полагаем, что понятия «самоактуализация» и «самореализация» предельно взаимосвязаны и выступают в качестве «двух сторон одной медали»: самоактуализация как осознание своей уникальности и открывает путь самореализации как воплощению собственной индивидуальности, личной системы ценностей в профессиональной деятельности. Уникальность, индивидуальность, свобода личного выбора — это те категории, которыми оперирует личностно ориентированная педагогика, где основным показателем компетентности специалиста является его способность к саморазвитию и воплощению в жизнь собственной программы личностного развития.

Рассматривая процесс самоактуализации, зарубежные и российские авторы особое внимание уделяют рассмотрению проблем социальной обусловленности данного процесса и влиянию на данный процесс окружающей среды — общество должно обеспечить условия, способствующие самоактуализации личности [3]. Самоактуализация личности педагога должна начинаться на этапе профессиональной подготовки, в период обучения в педагогическом учреждении высшего образования, когда формируются слагаемые будущей профессиональной деятельности и особое значение приобретает потребность будущего педагога к самоактуализации. Именно в это время профессионально-личностный потенциал будущего педагога получает глубоко мотивированную и надёжную опору вследствие трансформации внешних побудительных мотивов в сферу внутренних потребностей и интересов [4, с. 3—4]. Таким побудительным мотивом может стать использование в учебно-образовательном процессе педагогического учреждения высшего образования стратегии педагогического сопровождения.

Проведённый нами анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что проблема педагогического сопровождения многоаспектна и включает в себя ряд подходов к пониманию:

— *стратегия деятельности педагога и педагогического сообщества*, направленная на обеспечение эффективного взаимодействия учащихся с социальной средой, оказание профилактической помощи в различных ситуациях жизненного выбора, создание условий для успешной социальной и профессиональной адаптации, повышение социальной активности, содействие личному росту и определению воспитанником своего собственного жизненного и профессионального маршрута;

— *процесс взаимодействия педагога и воспитанника* на основе прогнозирования перспектив его (воспитанника) поведения в определённых проблемных ситуациях. Педагог, выступающий в роли «дружеского плеча», должен мягко, ненавязчиво научить воспитанника-друга находить способы самостоятельно и с наименьшими потерями разрешать проблемы профессионального, личностного, коммуникативного, образовательного характера;

— *метод*, который позволяет создать условия для принятия воспитанником оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, что в свою очередь требует чёткой постановки целей всего образовательного процесса;

– образовательная технология, которая представляет собой определённую систему действий, обеспечивающая гарантированный результат — максимальное развитие возможностей и личностного потенциала обучающихся [5, с. 12].

Педагогическое сопровождение самоактуализации личности будущего педагога, как и любой другой вид деятельности, имеет фазовый характер и включает в себя три последовательных этапа.

1. Информационно-диагностический, целью которого является сформировать у студентов педагогических специальностей представление о сущностных характеристиках процесса самоактуализации, знания о средствах, механизмах и способах, стимулирующих данный процесс; показать необходимость процесса самоактуализации в становлении профессионального кредо педагога.

2. Ценностно-актуализирующий, целью которого является актуализация процессов самопознания и саморазвития на основе осознания студентами педагогических специальностей приоритета гуманистических и общечеловеческих ценностей в будущей педагогической деятельности. Важным на данном этапе является создание комфортной, благоприятной среды, способной оказать положительное влияние на самоактуализацию личности будущего педагога.

3. Деятельностно-моделирующий этап, цель которого — стимулирование возникающей у студентов педагогических учреждений высшего образования мотивации на самоактуализацию, оказание помощи и сопровождение в самостоятельном проектировании и разработке вариантов деятельности в процессе прохождения педагогической практики на выпускных курсах и в процессе научно-исследовательской работы.

**Заключение.** Педагогическое сопровождение самоактуализации личности будущего педагога — это заранее спланированный тип педагогической деятельности всех субъектов сферы образования, направленный на оказание профилактической помощи и создание условий для непрерывного, осознанного, целенаправленного процесса актуализации и активизации гуманистических и общечеловеческих ценностей, имеющих особую значимость для будущей профессиональной деятельности студентов педагогических учреждений высшего образования.

### Список цитируемых источников

1. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uo.vstu.by/wp-content/uploads/2013/12/maket-standart.pdf> (дата обращения: 03.10.2015).
2. Дерманова И. Б., Коростылева Л. А. Некоторые аспекты феномена самореализации. Психологические проблемы самореализации личности / под ред. А. А. Крылова, Л. А. Коростылевой. СПб. : ЦИБКО, 1997.
3. Фромм Э. Иметь или быть? М. : Прогресс, 1990. 330 с. ; Фромм Э. Человек для себя. — Минск : Коллегиум, 1992. 167 с.
4. Слостенин В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Пед. наука и образование. 2004. № 5. С. 4—6.
5. Туровец Н. И. Педагогическое сопровождение и поддержка: сущность и соотношение понятий // Современ. технологии и инновации в пед. системе образования : сб. науч. тр. I Междунар. науч.-практ. конф., Н. Новгород, 26 янв. 2016 г. / НОО «Профессиональная наука». Н. Новгород, 2016. 72 с.

УДК 371.135

Е. А. Цыганок

*«Горловский институт иностранных языков» государственного высшего учебного заведения  
«Донбасский государственный педагогический университет», Артёмовск, Донецкая Народная Республика<sup>1</sup>*

## ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Введение.** На современном этапе важным в организации учебно-воспитательного процесса становится реализация личностно ориентированного подхода, при котором в качестве базовой ценности рассматривается человек. Такой подход обеспечивает возможность выбирать содержание образования в целях удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей ребёнка, гуманное отношение к его личности, становление его индивидуальности и возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

В основу личностно ориентированного подхода в обучении положены идеи А. С. Макаренко, И. Г. Песталоцци, К. Р. Роджерса, Ж. Ж. Руссо, В. А. Сухомлинского. На современном этапе дальнейшее развитие идеи личностно ориентированного подхода в обучении получили в трудах Е. В. Бондаревской, В. В. Серикова, И. С. Якиманской и др.

В то же время актуальным, с нашей точки зрения, является исследование становления личностно ориентированного подхода в обучении, его особенностей на каждом временном этапе. Исходя из этого, цель статьи — рассмотреть особенности становления и развития личностно ориентированного подхода в обучении.

**Основная часть.** Понятие «личностно ориентированное обучение», которое стало активно использоваться с конца прошлого столетия, может быть определено при рассмотрении таких категорий, как «индивид», «индивидуальность» (индивидуальный подход), «личность». При этом в разных исторических условиях эти понятия использовались с различным значением, часто смешивая и употребляя как синонимы. Вместе с тем понятие «индивидуальный подход» вошло в педагогику значительно раньше, чем появились трактования таких понятий, как «индивиду-

<sup>1</sup>Сведения об авторе составлены на основе поданной заявки.