

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи
БарГУ
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

или чувство опустошения, приведших к самоповреждению. Выявление внутренних противоречий и их причин помогут психологу или психотерапевту подобрать наиболее эффективные способы лечения.

Приоритетным направлением является работа с родителями подростка, которые должны как можно спокойно поговорить со своим ребёнком и не оставаться в стороне от его проблем. Важно сформировать у родителей убеждение в том, что семья способна поддержать ребёнка в трудной жизненной ситуации и что отношения должны строиться на доверии, взаимопонимании, совместном времяпрепровождении. Всё это требует пересмотра сложившихся устоев в семье, создания положительного микроклимата, который предполагает терпение, доверие со стороны родителей по отношению к ребёнку, желание стать ему другом, готовность прийти на помощь, дать дельный совет и прислушаться к его мнению.

Абсолютно неприемлемым является метод публичного разоблачения такого подростка, который не только не решит проблему, но и усугубит её последствия. Важным является создание положительного окружения, состоящего из группы лиц, готовых поддержать подростка в решении жизненно важных вопросов, постепенно приводя его к пониманию своих проблем и освоению методик самопомощи.

Заключение. Подготовка будущего социального педагога к решению проблемы профилактики данного явления в учреждении образования является важной составляющей формирования психолого-педагогической культуры будущего специалиста, способного на высоком профессиональном уровне решать проблемы взросления.

Список цитируемых источников

1. Подростковый “self-harm”. Причины и психологическая помощь [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/11/10/podrostkovyy-self-harmprichiny-i-psikhologicheskaya-pomoshch> (дата обращения: 24.02.2016).
2. Опасная мода. Подростковый “self-harm” [Электронный ресурс]. URL: <http://school4rdn.edu.kz/index.php/kz/menuforparents/494-201505111932> (дата обращения: 24.02.2016).

УДК 376.56

М. В. Ромославская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО РОДИТЕЛЬСТВА У ШКОЛЬНИКОВ

Введение. Центральной фигурой, осуществляющей профилактическую работу в учреждении общего среднего образования, является социальный педагог. Важным аспектом данной работы становится профилактика среди подростков девиантного родительства и формирование осознанного родительства. Девиантное родительство — безответственное отношение к своему ребёнку, отказ ему в помощи и заботе — возникает вследствие изменённых социальных установок у родителей, отсутствия ценности детско-родительских взаимоотношений.

Основная часть. Современные исследования таких авторов, как Г. С. Гукасова, Н. Г. Донская, Н. А. Коняева, В. Г. Петровская, Е. Л. Птичкина, И. В. Содномова, Е. Ю. Райкова показывают, что девиации в родительском поведении проявляются в сложных детско-родительских взаимоотношениях, жестоким обращении с детьми, физическом и сексуальном насилии, несоблюдении прав и обязанностей, родительском безразличии, низком или полном отсутствии педагогической грамотности родителей, сознательном отказе от своего ребёнка. Однако анализ деятельности социального педагога в учреждении общего среднего образования в большинстве случаев свидетельствует о том, что он ориентирован на работу по случившемуся факту девиаций в родительском поведении (насилие в семье, девиантное поведение подростков, несоблюдение основных родительских обязанностей).

Профилактика девиантного родительства должна стать целенаправленным, плановым, длительным и специально организованным процессом, который должен осуществляться в трёх направлениях, связанных с работой с учащимися, родителями и педагогическим коллективом. Поскольку девиантное родительство, как социальное явление, вытекает из таких факторов, как ранняя беременность, аборт, отказ от своего ребёнка, алкоголизм, физическое и моральное насилие над детьми, привлечение врачей и других специалистов позволит уменьшить проявление случаев отказа от собственного ребёнка, приобретения навыков ухода за ним в младенческом возрасте.

Случаи девиантного родительства в подростковом возрасте происходят в связи с недостаточной грамотностью, информированностью и ответственностью подростков, отсутствием опыта собственных гармоничных взаимоотношений с родителями.

В диссертационных исследованиях таких авторов, как А. А. Абрамова, Н. В. Богачева, М. О. Ермихина, О. В. Игнатова, Е. В. Могилевская, О. Б. Подобина, Е. Г. Смирнова, рассматривается понятие «осознанное родительство» как готовность к принятию на себя функций родителя, ответственного за своего ребёнка. Родительство — это исторический и социальный комплекс установок, связанных с планированием семьи, отношением к детям, отношением взрослого человека к себе как родителю [1].

Социально-педагогическая работа с подростками по формированию ценностного отношения к отцовству и материнству, осознанному родительству будет эффективной, если у социального педагога будут сформированы:

- когнитивный компонент готовности к решению данной проблемы, связанный с владением системными педагогическими знаниями о феномене девиантного родительства, его проявлениях и последствиях, специфике факторов, влияющих на предотвращение девиантного родительства;
- мотивационный компонент, определяющий желание и активность проводить работу по профилактике девиантного родительства;
- эмоциональный компонент, в основе которого лежит позитивное отношение к субъектам взаимодействия, прежде всего к учащимся;
- процессуально-деятельностный компонент, включающий умения и навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса, налаживания межведомственного взаимодействия, владения методами и формами профилактики девиантного родительства, применения тренинговой технологии;
- рефлексивный компонент, позволяющий осознанно подходить к собственной деятельности, оценивать сильные и слабые её стороны, анализировать состояние участников педагогического взаимодействия, определять их развивающий потенциал.

Заключение. Формирование данных компонентов возможно в процессе самообразовательной деятельности и посещения различных семинаров-тренингов, позволяющих приобрести необходимые компетенции для осуществления профилактической работы среди подростков по предупреждению девиантного родительства.

Список цитируемых источников

1. Гукасова Г. С. Подготовка будущих социальных педагогов к работе по профилактике девиантного родительства у учащейся молодежи : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Г. С. Гукасова. Махачкала, 2014. 23 л.

УДК 37.018.74

М. М. Симонова

*Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю. А. Сенкевича», Москва, Российская Федерация*

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Введение. Одной из составляющей системы преподавания краеведения в школе является содержание. Можно условно разделить краеведение на несколько тем: родословная семьи; школьные традиции и её история; прошлое, настоящее и перспективы развития родного города; история района.

Преподавателям-краеведам на учебных занятиях и во внеклассной работе необходимо проработать вопрос о соотношении всех этих пластов знаний. Рассматривать нужно все темы, переходя от одной к другой, выявить их взаимодействие между собой.

Существуют следующие принципы познавательной деятельности школьников [1]:

1) принцип маятника. Учащиеся, изучая свою родословную, сопоставляют её с историей своего города, района или страны;

2) принцип спирали. Учащимся необходимо углублять свои общеисторические и краеведческие знания, расширять используемые источники, с каждым разом применять всё более сложные методы и приёмы исследования, т. е. изучая события снова и снова, ученики двигаются по восходящей спирали.

Основная часть. Предметом краеведческого исследования является человек. Но, как правило, на школьных уроках изучают только жизнь и деятельность известных людей и выдающихся земляков, а людям неприметным, но сделавшим много для нашей страны, из других регионов Российской Федерации, из ближнего и дальнего зарубежья уделяется очень мало внимания. Необходимо уделять внимание всем народам и изучать все этносы, так как мы живём в многокультурной и полиэтнической стране.

Туристско-краеведческая деятельность в школах — средство комплексного воспитания и приобщения детей к труду.

Для осуществления туристско-краеведческой деятельности в школах необходимо, чтобы существовала определённая система работы с учениками всех классов, учитывая их возрастные особенности, и изучение родного края происходило посредством проведения экскурсий, экспедиций и походов.

Теоретическая и практическая подготовка учащихся всегда должна предшествовать практической краеведческой работе.

Существует несколько форм туристско-краеведческой деятельности: туристская, массовая, стационарная, индивидуальная, групповая. Туристская форма подразумевает путешествия на разных видах транспорта, туристские походы, туристские слёты, связанные с выездом из населённого пункта, а также загородные экскурсии, трени-