

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 2

Барановичи
БарГУ
2016

В части 2 сборника материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты исследований в области физики и математики, а также рассмотрены актуальные проблемы в области информационных систем и технологий в образовании, науке и технике. Особое внимание уделено современным тенденциям в технологиях и материалах машиностроительного и сельскохозяйственного производств, а также экономическим аспектам развития предприятия, региона.

Сборник адресован научным работникам, аспирантам, магистрантам и студентам инженерных и экономических специальностей учреждений высшего образования.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), Ю. Е. Горбач, В. Н. Кременевская (отв. секретари), Е. Н. Кирюхова,
О. И. Наранович, А. К. Гавриленя, М. В. Нерода, В. Н. Познякевич, Г. Я. Житкевич

Рецензент

кандидат технических наук, заведующий лабораторией механофизики гетерогенных систем
Государственного научного учреждения «Физико-технический институт
Национальной академии наук» А. М. Милюкова

Научное издание

СОДРУЖЕСТВО НАУК.
БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

На русском, белорусском, английском языках

В трёх частях

Часть 2

Ответственный за выпуск Е. Г. Хохол
Технический редактор А. Ю. Сидоренко
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 04.10.2016. Формат 60 × 84 ¹/₈. Бумага ксероксная.

Отпечатано на копировально-множительной технике. Усл. печ. л. 28,00. Уч.-изд. л. 25,10. Тираж 9 экз. Заказ 681.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя № 1/424 от 09.09.2016.
Ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи. Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: rio@barsu.by .

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ, НАУКЕ И ТЕХНИКЕ

УДК 007

М. А. Андропова

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 34 г. Минска», Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: НОВОЕ И АКТУАЛЬНОЕ

Введение. Современный компьютер и интерактивное программно-методическое обеспечение требует изменения формы общения учителя и учащихся, превращая обучение в деловое сотрудничество, а это существенно усиливает мотивацию, приводит к необходимости поиска новых моделей занятий.

Основная часть. Рассматривая применение информационных технологий в практике средней школы № 34 Минска, необходимо особое внимание уделять их обучающим и воспитательным возможностям. Именно в школе закладываются основы стиля жизни, стиля мышления человека, которые должны быть созвучными современности. А реальность такова, что информационные технологии являются неотъемлемой частью современного общества. Более того, они представляют собой своеобразную точку отсчёта начала новой эпохи — эпохи информационного общества.

Эффективность информационной технологии как формы идеологического воспитания определяется следующими критериями: выбранной тематикой (актуальность, интерес); участниками (активные и пассивные); регламентом (период проведения, установленные даты ответа); используемой технологией (традиционная, компьютерно-опосредованная и др.); ожидаемым результатом (анализ результатов, публикация и обсуждение материалов).

Распространённой формой идеологической работы с учащимися в нашей школе является проведение дискуссий. Они направлены на формирование гражданской активности молодёжи, её вовлечение в решение государственных задач, на снижение степени идеологических разногласий и консолидацию молодёжных объединений. Их примерная тематика: актуальные молодёжные проблемы, современная жизнь региона, связь между поколениями и т. д. Но это традиционная форма дискуссии.

Новая информационная технология — электронная дискуссия — так же, как и традиционная, представляет собой коммуникативную модель, в которой несколько активных субъектов связаны между собой посредством отношения к общей проблеме или специально выбранной теме, близкой к области интересов участников. Кроме наличия общей темы, в электронных дискуссиях может присутствовать ведущий, инициатор дискуссии — модератор (вступительное слово, реплики в ходе дискуссии, заключительное слово), а тексты носят аргументированный характер. Электронные дискуссии дают возможность их участникам быстрее сориентироваться в информации по своей и смежной области, получить наиболее ценную информацию «из первых рук», разъяснить некоторые важные детали. Технологически реализованной особенностью участия в таких электронных дискуссиях является свобода выбора (подписываться — не подписываться, участвовать — не участвовать в обсуждении, сохранять — снять подписку) [1, с. 13]. В зависимости от основного направления реализации программы воспитания детей тематика электронных дискуссий может быть различной: «В чём я вижу смысл жизни», «Моральность и политика», «Патриотизм вчера, сегодня, завтра», «Жизненная позиция человека: активность и пассивность», «Международный терроризм: проблемы национальной безопасности» и др.

В последние годы наибольшее распространение получил такой вариант электронных дискуссий, как веб-форум. Веб-форумы предоставляют возможность разместить сообщение пользователя на специальной гипертекстовой странице сразу после его отправки на сервер форума. В случае моделируемого (управляемого) форума сообщения предварительно рецензируются, после чего размещаются или удаляются по решению модератора. Иногда веб-форумы используются для консультирования по определённой теме, тогда вопросы через какое-то время дополняются ответом эксперта, ссылкой на справочные материалы.

Интернет-конференция — популярная форма межшкольной коммуникации, реализованная на основе веб-технологий.

Материалы интернет-конференции могут публиковаться в бумажном или храниться только в электронном формате, а также существовать в обоих форматах. Кроме того, интернет-конференция может предварять традиционную конференцию, тогда она используется для знакомства с участниками и предлагаемыми для обсуждения темами. Среди отличительных характеристик интернет-конференций можно назвать следующие возможности:

- подключение к участию в любое время в рамках срока проведения конференции (обычно гораздо больше трёх—пяти дней, как принято на традиционных конференциях) или во время подготовки конференции;
- доступ ко всем представленным материалам в электронной форме как для участников, так и посетителей веб-сайта (портала);
- навигация и поиск по гипертекстовой структуре материалов.

Примерная тематика интернет-конференций: «Молодёжь, традиции, будущее», «Проблема современной молодёжи: кто будет решать?», «Молодёжная организация БРСМ: вчера, сегодня и завтра», «Правовое общество: проблемы и перспективы».

Идеологическое воспитание можно осуществлять и на основе проектной деятельности, под которой мы будем понимать систему согласованных действий учащихся, добивающихся общей, заранее заявленной цели на основе взаимодействия друг с другом. Если это групповое взаимодействие реализовать на основе телекоммуникаций, то появляется возможность задействовать в проекте и географически удалённые группы учащихся [2, с. 9]. Такие телекоммуникационные проекты предоставляют возможность не только передавать учащимся сумму тех или иных знаний, но и научить их приобретать эти знания самостоятельно с помощью возможностей глобальной компьютерной сети Интернет, а также использовать эти знания для решения новых познавательных и практических задач. При реализации подобных проектов основное внимание уделяется созданию условий для повышения личностной мотивации участников к активной самостоятельной работе: соревновательности, востребованности полученной информации, деятельности через исследование, объективности оценивания результатов.

Что такое презентация, известно каждому педагогу. Более серьёзный подход к воспитательной роли классного руководителя, а также совместную деятельность учителя и учащихся стимулирует именно подготовка презентаций. На сегодняшний момент существует много различных программных средств, помогающих реализовать эту идею.

Создание презентации учащимися предполагает работу по отбору содержания, вычленение самого главного из изучаемого вопроса, составление плана и пошагового рассмотрения отдельных составляющих, овладение приёмами графического оформления. Освоить технику создания презентаций довольно просто как учителю, так и учащимся. Эта среда даёт больше возможностей для самовыражения. Учащиеся стремятся оживить объекты, подобрать музыкальное сопровождение. Защита своих проектов предполагает публичное выступление, а значит и глубокое знание обсуждаемого вопроса.

Тему презентации учащиеся выбирают сами. Над одной презентацией может работать и группа из двух-трёх человек. Лучшие проекты пополняют школьную медиатеку и могут использоваться в учебном процессе. Классные руководители находят очень полезным разработку презентаций и использование проекционного оборудования при проведении классных часов и общешкольных мероприятий. Тематика их также различна.

Электронная почта является одной из самых освоенных и широко используемых форм коммуникации в сети Интернет. Её популярность обусловлена удобством передачи данных в электронном виде при сравнительно невысоких временных и материальных затратах. Электронную почту широко используют в информационно-документальном обмене, однако у учащихся общеобразовательных школ больший интерес вызывают более активные формы компьютерно-опосредованной коммуникации, такие как электронные дискуссии, веб-форумы, чаты и др.

Заключение. Рассмотренные коммуникативные технологии не столько заменяют другие средства профессиональной педагогической коммуникации, сколько укрепляют уже существующие, дополняют друг друга.

Предложенный опыт работы, анализ роли информационного обеспечения идеологической работы позволяет сделать определённые выводы.

Во-первых, на современном этапе в общеобразовательных учреждениях в соответствии с концепцией непрерывного воспитания детей и молодёжи в Республике Беларусь создана система информационного обеспечения идеологической работы.

Во-вторых, построение современной эффективной системы информационного обеспечения основано на объединении традиционной и электронной форм предоставления информации, создании больших возможностей полностью удовлетворять потребности в ней.

В-третьих, несмотря на разнообразие технических средств и технологий, использующихся в учебно-воспитательном процессе, следует отметить, что качество идеологической работы зависит, прежде всего, от совершенства предлагаемого учащимся материала и форм его представления.

В современных условиях становится возможным гибкое и разноплановое использование различных информационных ресурсов. Для обеспечения идеологической работы в условиях развития информационно-коммуникационного пространства учебного заведения, обеспечивающего получение общего среднего образования, можно не только видоизменять традиционные, но и применять новые формы работы.

Список цитируемых источников

1. Крючкова О. В. Комплексная информатизация образования. Минск : Красико-Принт, 2006. 101 с.
2. Бедулина Г. Ф. Методическое сопровождение идеологической работы в общеобразовательных учреждениях. Минск : НИО, 2007. 132 с.