

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 1

Барановичи
БарГУ
2016

В часть 1 сборника материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» включены материалы докладов по актуальным проблемам различных научных направлений: филологические науки (русский, белорусский языки); лингвистика (английский, немецкий языки); методика преподавания иностранного языка, правоведение.

Сборник адресован преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, В. Н. Кременевская (отв. секретари),
О. Н. Фенчук, Т. М. Пучинская, А. А. Савко, Н. А. Егорова, М. В. Андрияшко

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой германских языков факультета международных отношений Белорусского государственного университета М. Ф. Арсентьева

Содержательную основу формирования иноязычной социокультурной компетенции учащихся, в том числе старших классов, должен составлять определённый минимум фоновых страноведческих знаний. Под фоновыми знаниями понимают знания, которые характерны для конкретной страны и по большей части не известны иностранцам, что усложняет процесс общения, поскольку взаимопонимание невозможно без тождественности в осведомлённости коммуникантов с действительностью, т. е. с тем, что их окружает [5, с. 4—10].

Кроме социокультурных фоновых языковых средств, содержание социокультурной компетенции составляют навыки и умения речевого и неречевого поведения в ситуациях, моделирующих диалог культур. Таковыми являются: 1) навыки и умения оперировать отобранным для старшей школы минимумом лингвострановедческого речевого материала (фоновой лексикой, национальными реалиями); 2) навыки и умения адекватного оперирования отобранным минимумом этикетно-узуальных единиц речи; 3) навыки и умения оперировать отобранным минимумом коммуникативно стереотипизированных и национально обусловленных оборотов, которые употребляют носители английского языка; 4) навыки и умения оперировать отобранными страноведческими знаниями, знаниями норм повседневного поведения, а также знаниями эстетического плана (малыми формами английского фольклора, доступными образцами художественной литературы, анимации); 5) навыки и умения творческого использования усвоенных социокультурных знаний при самостоятельном выполнении задач-проектов и проведение культурных мероприятий.

Таков смысл социокультурного аспекта обучения английскому языку старшеклассников.

Заключение. Устное народное творчество является не только совокупностью различных видов и форм художественного массового творчества, но и выполняет педагогические функции: воспитательную, эстетическую, развлекательную, развивающую, учебную. Фольклор является существенной частью национальной культуры каждого народа, а иногда единственным источником познания истории народа, его сознания, эстетических представлений народных масс определённой эпохи. Поэтому фольклор играет большую роль в развитии у школьников познавательного интереса к своей культуре, истории, языка, а также в привлечении их к сокровищам других культур. Фольклор, как источник и средство народной педагогики, прошёл многовековую проверку на эффективность, гуманизм в воспитании подрастающего поколения. В нём учтены главные педагогические принципы: доступность, учёт возрастных особенностей, движение в познании мира от простого к сложному, основные законы человеческой логики и восприятия. Его педагогический потенциал неисчерпаем.

Список цитируемых источников

1. Вжеш Я. Л. Використання прислів'їв та приказок у вивченні англійської мови як другої іноземної // Вісн. ЛНУ ім. Т. Шевченка. 2010. № 20 (207). Ч. 1. С. 157—167.
2. Державний стандарт базової і повної середньої освіти. Базовий навчальний план основної і старшої школи // Інозем. мови. 2003. № 1. С. 5.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. : Педагогика, 1991. 480 с.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
5. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М. : Рус. яз., 1990. 246 с.

УДК 372.881.111.22

Д. В. Павлюк, А. И. Якушев

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», Минск

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Введение. В последние годы в науке и обществе много внимания уделяется такому понятию, как «гендер». История, философия, социология, лингвистика, культурология, этнография, педагогика и психология занимаются гендерными исследованиями. Педагогический опыт показывает, что в образовательном пространстве произошли довольно существенные изменения, отмечается отчётливая поляризация интеллектуальных способностей личности, исчезла так называемая «середина», на которую ранее ориентировались многие педагоги. Такое нестабильное состояние в образовательном пространстве вынуждает педагога искать новые подходы и методы к обучению, к новым взаимоотношениям между преподавателем и студентами.

Основная часть. Многие учёные отмечают, что современному педагогу необходимо переориентировать педагогические цели и задачи и адаптировать их к современным требованиям, исходя из гендерного подхода: переосмыслить педагогические методы и приёмы для того, чтобы развитие подрастающего поколения направить в контекст культуры, повысить уровень обучения. В настоящее время гендерная проблематика интересна всем — сегодняшним студентам, завтрашним родителям и воспитателям, независимо от профессионального образования и направленности, и всем нужны соответствующие знания.

Гендер — это социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии. Базовым образованием

в гендере является психологический пол личности, т. е. достижение определённого уровня полового самосознания и половой идентификации, реальное овладение мужской или женской ролью. Предметом области гендерных исследований является также гендерная социализация, заключающаяся в формировании гендерной идентичности и освоении гендерных ролей, в том числе и то, как на этот процесс влияют гендерные стереотипы [1, с. 300]. В контексте гендера описывается также, какие психологические качества, присущие женскому и мужскому полу, и поведение считаются нормальными, сомнительными или отклоняющимися от нормы, как пол влияет на социальное положение, личный, социальный и правовой статус личности, социальные взаимоотношения. Последний аспект немаловажен при изучении иностранного языка в учреждении высшего образования, так как занятия проходят как в смешанных по полу группах, так и в однополых.

Гендерные отношения — это не только взаимоотношения между полами, но и внутри каждого пола. Студенты иначе ведут себя в однополых и смешанных по полу группах. Интерес представляет и общение в интимных группировках — дружеских, сексуальных, супружеских, между родителями и детьми разного пола. Что касается задач гендерного подхода в обучении студентов иностранному языку, то к теоретическим аспектам относятся разработка теорий и концепций, методов и методик преподавания иностранного языка, проведение исследований, к прикладным — внедрение результатов и достижений в практику обучения иностранному языку в учреждении высшего образования. Для выявления гендерных особенностей изучающих иностранный язык используются различные психологические методы: наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование, тесты, моделирование и др. Они направлены на изучение наиболее известных наборов личностных характеристик: экстраверсия, открытость к познанию, заботливость, добросовестность. Они имеют тестовые нормы для юношей и девушек [2, с. 287].

Исследования гендерных различий значимы для педагогической практики, в частности, в практике обучения иностранному языку. Научные знания о гендерных характеристиках, динамике формирования психологического пола, основных особенностях проявлений гендера в общении, поведении и учебной деятельности способствуют реализации принципа учёта индивидуальных и возрастных особенностей студентов в обучении иностранному языку, осуществлению дифференцированного подхода в образовательном процессе. Гендерный подход в обучении иностранному языку способствует решению задач, стоящих перед преподавателем во время занятий, расширяя самосознание, возможности рефлексии своих гендерных особенностей и себя как субъекта в педагогической деятельности. Во время занятий усваиваются, прежде всего, коллективные, общезначимые нормы, они становятся частью личности и подсознательно направляют её поведение. Гендерные стереотипы — сформировавшиеся в культуре обобщённые представления о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины. Присвоение и принятие маскулинных и фемининных черт происходит под влиянием культуры, типа государства, исторического времени общества, в котором растёт человек. В нашей культуре за мужчиной закреплена активность, ориентация на достижения, доминантность и агрессивность, уравновешенность и сдержанность, в первую очередь, он оценивается по социальным достижениям, тогда как женщина по распространённым представлениям, должна быть мягкой, пассивной, зависимой.

Формирование психологии гендера осуществляется по-разному у мужчин и женщин, в обоих случаях значительна роль отца и матери, и обусловлено это формированием различием в гендерных ролях. Существует мнение о том, что мать в семье создаёт эмоциональный климат, от которого в большой степени зависит формирование душевного благополучия ребёнка, а отец играет роль в нормировании мира ребёнка, в образовании системы ценностей, основных этических оценок, а также картины самого себя, что непосредственно влияет на формирование личности. Отец, как у мальчиков, так и у девочек, способствует адекватному самоотношению, что позволяет им лучше справляться с познавательными задачами и задачами межличностного общения, чем это происходит у детей, воспитывающихся без отца или при его неадекватном влиянии. Дети усваивают социальные нормы поведения и ценности в процессе подражания родителям и отождествления себя с ними. Эти процессы особенно важны, так как они не осознаются детьми и не контролируются родителями. Ребёнок перенимает особенности полоролевого поведения родителя.

Таким образом, семья — первая и основная среда, в которой человек получает сведения о своём поле и о взаимоотношениях полов. Родители отождествляют себя с ребёнком своего пола и хотят быть моделью для него. При этом отношение отцов к дочерям — это всегда немного отношение как к маленьким женщинам, а матерей к сыновьям — как к маленьким мужчинам. Так, в полных семьях ребёнок уже на очень раннем этапе развития получает сведения о собственном поле. В спокойных, уравновешенных семьях, где позиция любого члена семьи не становилась диктатом для других, ребёнок легко и естественно воспринимает свой пол и половое поведение.

Если обучение иностранному языку проходит на основе гендерного подхода, то во время изучения, например темы «Моя семья» предполагается использование информации о составе семьи обучающихся, взаимоотношениях в семье и обязанностях, выполняемых каждым членом семьи. Для этого преподавателю целесообразно провести беседы со студентами. Данная информация позволит дифференцировать различного рода задания на занятиях и домашние задания (составление диалогов, создание генеалогического древа с устными или письменными комментариями, написание эссе и создание монологического высказывания). Правильное распределение гендерных ролей во время занятий будет способствовать не только эффективному усвоению лексического материала, формированию познавательного интереса к иностранному языку, но и гендерной социализации обучающихся. Во время занятий по иностранному языку целесообразно использовать ролевые игры с распределением гендерных ролей. С помощью таких игр студент овладевает необходимой для общения на иностранном языке лексикой, нормами и правилами жизни в обществе, развиваются его интеллект и эмоции, воображение и речь. Проигрывая сюжеты из жизни, моделируя взаимоотношения «врача» и «больного», «шофёра» и «пассажира», «матери» и «дочери» на иностранном языке, студенты обретают опыт гендерной социализации.

Заключение. Гендерная социализация происходит в течение всей жизни человека. По мере взросления растёт самостоятельность выбора ценностей и ориентиров. Социализация конструирует гендер личности и сообщества, к которому данная личность принадлежит. Модернизация высшего образования, переход к личностно ориентированной модели взаимодействия направляют педагогов на образовательные потребности личности студентов. Поскольку личность является категорией половой принадлежности, то настоящие приоритеты в образовании открывают перспективы возрождения и развития на современном уровне дифференцированного подхода к организации обучения и воспитания учащихся разного пола.

Список цитируемых источников

1. Введение в гендерные педагогические исследования : монография / Л. И. Столярчук [и др.] ; под общ. ред. Л. И. Столярчука. Волгоград : Царицын. полиграф. компания, 2009. 356 с.
2. Гендерное образование : учеб. пособие / Л. И. Столярчук [и др.] ; под общ. ред. Л. И. Столярчука. Краснодар : Просвещение-ЮГ, 2011. 387 с.

УДК 371:811.112.2

В. В. Пузик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

Введение. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования — внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Поэтому использование информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Компьютерные технологии в системе образования имеют многоцелевое назначение. Они создают предпосылки, способствующие индивидуализации и интенсификации учебного процесса и возникновению методик, ориентированных на развитие личности обучаемого.

Целью данной работы является выявление наиболее эффективной обучающей компьютерной программы на этапе формирования речевых грамматических навыков (на примере I ступени среднего образования). Цель реализуется путём решения следующих задач: разработать обучающие компьютерные программы; провести эксперимент с целью выявления наиболее эффективной обучающей компьютерной программы на этапе формирования речевых грамматических навыков (на примере I ступени общего среднего образования). Ключевыми понятиями являются «речевой грамматический навык» и «компьютерная программа». Речевой грамматический навык — автоматизированное действие по выбору грамматического явления, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания [1, с. 36]. Компьютерная программа — последовательность инструкций, предназначенных для исполнения устройством управления вычислительной машины [2, с. 39].

Основная часть. С целью выявления наиболее эффективной обучающей компьютерной программы на этапе формирования речевых грамматических навыков (на примере I ступени среднего образования) автором были разработаны две обучающие компьютерные программы, созданные по теме «Предлоги дательного и винительного падежа» и предназначенные для учащихся 4-го класса, изучающих немецкий язык как иностранный. Для создания обучающего компьютерного средства в первом случае использовалась программа “easyQuizzy”, во втором случае — программа “Excel”.

Обе программы состоят из следующих структурных компонентов: заставка, правила работы с программой, обучающий блок, блок контроля, блок оценки результатов. Обучающий блок включает информационную часть (иллюстрирование значения предлогов в рисунках и краткие пояснения к ним), систему заданий и упражнений по грамматической теме «Предлоги дательного и винительного падежа». Блок контроля содержит несколько вариантов тестовых заданий: закрытого типа (20 предложений с пропусками по теме «Предлоги дательного и винительного падежа»), на выполнение которых отводится 10 минут; открытого типа, содержание которых не дублирует, а дополняет тест закрытого типа. Каждый пункт теста закрытого типа имеет три варианта ответа, один из которых — правильный, а два — заведомо неверные. Учащимся предлагается вопрос и варианты ответов. При выборе правильного ответа вопрос засчитывается и включается в общую оценку.

Результаты теста оцениваются по 10-балльной системе. Обучающее компьютерное средство содержит средства учёта количества ошибок, регистрации времени выполнения предлагаемых заданий и возможность осуществления итоговой оценки. Отличие данных средств состоит в том, в программе “easyQuizzy” после прохождения теста кроме итоговой статистики с оценкой по желанию пользователя программы (исполнителя теста) может быть показан отчёт по заданным вопросам с ответами пользователя и правильными ответами. В программе