

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 1

Барановичи
БарГУ
2016

В часть 1 сборника материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» включены материалы докладов по актуальным проблемам различных научных направлений: филологические науки (русский, белорусский языки); лингвистика (английский, немецкий языки); методика преподавания иностранного языка, правоведение.

Сборник адресован преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, В. Н. Кременевская (отв. секретари),
О. Н. Фенчук, Т. М. Пучинская, А. А. Савко, Н. А. Егорова, М. В. Андрияшко

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой германских языков факультета международных отношений Белорусского государственного университета М. Ф. Арсентьева

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Введение. Для достижения наиболее эффективного результата при предъявлении проекта в современном обществе всё чаще используются мультимедийные технологии. И не секрет, что именно данные технологии становятся незаменимыми в некоторых сферах жизнедеятельности.

Основная часть. Мультимедийные технологии — это совокупность современных средств аудио-, теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и управления различными видами деятельности. Проект — это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определённой проблемы, достижения конкретных целей.

Для изучения иностранного языка методисты рекомендуют использовать информационно-коммуникационные технологии. Связанно это с развитием компьютерных технологий и знаний учащихся в этой области. Современному ученику больше подходит использование электронного материала, а не обычного учебника. Именно поэтому для лучшего усвоения и запоминания материала на уроке и дома необходимо прибегать к использованию мультимедийных технологий.

Кроме того, в образовании мультимедийные технологии используются и для создания компьютерных учебных курсов (популярное название CBTS) и справочников, таких как энциклопедии и сборники. Учебные курсы позволяют пользователю познакомиться с серией презентаций, тематических текстов и связанных с ними иллюстраций в различных форматах представления информации. Развлекательное образование (edutainment — термин, используемый в США) объединяет образование и развлечение, в частности мультимедийные развлечения. Именно поэтому использование мультимедиа можно считать эффективным и достаточно лёгким способом при обучении на различных стадиях образования.

С помощью различных проектов в образовании можно решить большое количество образовательных проблем. Самым эффективным и вовлекающим в процесс восприятия учебной информации с помощью проекта можно считать способ мультимедиапрезентации. Мультимедиапрезентация — это программа, которая содержит текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трёхмерную графику.

Основным отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая содержательная насыщенность и интерактивность, т. е. способность определённым образом изменяться и реагировать на действия пользователя. Пользователь, который просматривает презентацию, может влиять на отображаемый в тот или иной момент материал. Например, при демонстрации проекта используется меню для перехода к разным разделам презентации или существует опция смены языка презентации. Данный вид презентации идеально подходит при обучении иностранному языку.

Метод проектов — это такой метод обучения, который индивидуализирует учебный процесс и при котором учащемуся даётся возможность самостоятельно планировать, организовывать и контролировать свою деятельность. Данный метод основывается на теоретических концепциях прагматической педагогики. Метод проектов применяется в основном в американской школе, например при обучении темам практического характера («Дом и семейная жизнь», «Что мы получаем от деревьев» и др.) [1].

При создании проектной работы используются возможности процессора презентаций PowerPoint, который превращает введенную текстовую и числовую информацию в профессионально выполненные слайды, наполненные диаграммами, таблицами, графическими иллюстрациями, звуковыми фрагментами. Для создания высокопрофессиональных видеоматериалов с помощью PowerPoint не обязательно быть художником. Поставляемые в комплекте с программой шаблоны дизайна обеспечивают высокое качество результата, а использование всех возможностей PowerPoint позволяет создавать качественные проекты.

Существуют определённые требования использования метода проектов. Так, необходимо наличие значимой проблемы и поиска для её решения; а также исследовательского поиска практического и теоретического. При использовании метода проектов должна присутствовать самостоятельная (индивидуальная, групповая) деятельность учащихся. В методе проектов необходимо определение предмета исследования, а также выявление и определение проблемы исследовательской деятельности. Далее следует поработать над выдвижением гипотезы и заняться её проверкой. Обязательным требованием является выбор метода исследования, после чего необходимо произвести сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ, синтез, систематизацию. Также использование метода проектов подразумевает объяснение результатов, а также наличие выводов, выдвижение новых проблем (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчётов, просмотров и др.). Заключительным требованием является подведение итогов, оформление результатов, их презентация.

У мультимедийных технологий присутствует ряд преимуществ, которые гарантируют достижение поставленных учебных целей: широкие возможности свободного выбора собственной трактовки материала; оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения; повышение мотивации учения; развитие у учащихся продуктивных, творческих функций мышления; рост интеллектуальных способностей; формирование операционного стиля мышления.

При подготовке проектов учащийся может использовать всю информацию, найденную в Интернете, библиотеке, учебниках при опоре на собственный опыт (личный опыт в обучении играет важную роль). Следует отметить, что метод проектов подразумевает самостоятельную работу. Это помогает учащемуся преодолеть психологические барьеры [2].

Однако использование мультимедийных технологий вызывает затруднения: отсутствие необходимого оборудования, средств на приобретение или замену оборудования, несоответствие классов технике безопасности и т. д. Использование данных технологий подразумевает наличие следующих особенностей организации обучения:

1) уроки с применением мультимедийных презентаций проводятся в компьютерных классах с использованием мультимедиапроекторов, резидентных справочников, автоматизированных обучающих систем, видеозаписей работы различных программ и т. д.;

2) на практических занятиях за каждым обучаемым должен быть закреплён отдельный компьютер, на котором целесообразно создать его личную папку, названную шифром класса и фамилией обучаемого;

3) должен использоваться индивидуальный подход, включающий широкое использование индивидуализированных обучающих программ;

4) целесообразно проводить значительную часть занятий в форме деловых игр, а в качестве заданий должны выдаваться реальные жизненные многовариантные задачи, особенно те, с которыми выпускники будут встречаться в профессиональной деятельности;

5) должен широко использоваться метод проектов, в рамках которого необходимо соблюдать принципы последовательности и преемственности; это значит, что одно глобальное задание должно последовательно выполняться во всех практических (лабораторных) и расчётно-графических работах, дополняться и расширяться, воплощаясь в стройную завершённую систему;

6) должна быть предусмотрена возможность параллельного и концентрического изучения основных разделов программы, что позволяет обучающимся по мере усвоения курса получать более глубокие знания по каждому из разделов, не теряя при этом целостности изложения всего материала;

7) необходимо опираться на принципы мотивации познания и разностороннего восприятия;

8) следует шире использовать проблемный метод обучения, предусматривать разработку обучающимися реальных программ (документов, таблиц, баз данных), которые могут быть использованы в процессе обучения [3].

Заключение. Современные школы переходят на новый способ обучения с помощью информационных технологий. Школы оборудуются мультимедийными технологиями, что позволяет развивать воображение, индивидуальные способности и опыт (как учителя, так и ученика) при работе над проектами и решении классных и домашних задач. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов всегда являются материальными (видеофильм, альбом, боржурнал «путешествий», компьютерная газета, альманах и т. д.). Именно это способствует развитию творческих способностей у учащихся. В ходе решения какой-либо проектной проблемы учащимся приходится привлекать знания и умения из разных областей (химии, физики, иностранного и родного языков и др.).

Список цитируемых источников

1. Большая советская энциклопедия / гл. ред. А. М. Прохоров. 3-е изд. М. : Совет. энцикл., 1969—1978. С. 672.
2. Ломакина Л. В., Рашитович Х. Р. Основы метода проектов. М. : Бином, 2008. С. 128.
3. Лазарев Д. Презентация: Лучше один раз увидеть! М. : Альпина Бизнес Букс, 2009. С. 142.

УДК 811.111:37.01

В. Ю. Костюченко

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», Минск

СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ

Введение. Развитие международного сотрудничества в области науки требует подготовки специалистов, способных участвовать в иноязычном речевом общении. В связи с этим проблема формирования высокого уровня иноязычной профессиональной компетентности студентов представляется значимой и актуальной.

В настоящее время повышаются требования к качеству подготовки специалистов, т. е. необходимости формирования у будущих специалистов умений работать с терминами, так как терминология занимает важное место во всех областях знаний.