

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 1

Барановичи
БарГУ
2016

В часть 1 сборника материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» включены материалы докладов по актуальным проблемам различных научных направлений: филологические науки (русский, белорусский языки); лингвистика (английский, немецкий языки); методика преподавания иностранного языка, правоведение.

Сборник адресован преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, В. Н. Кременевская (отв. секретари),
О. Н. Фенчук, Т. М. Пучинская, А. А. Савко, Н. А. Егорова, М. В. Андрияшко

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой германских языков факультета международных отношений Белорусского государственного университета М. Ф. Арсентьева

никах на иностранном языке, общаются со студентами других учреждений высшего образования, самостоятельно готовят устное сообщение по теме мультимедийного проекта и даже делают аудио- и видеозаписи к презентации. Студенты в процессе обучения открывают для себя ценность иностранного языка как языка международного общения. Выполнение и презентация проектов даёт студентам с разным уровнем владения языком возможность выступить и высказаться по определённой теме, что способствует развитию у них познавательной активности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности.

Заключение. Систематическое использование мультимедиа оказывает существенное влияние на развитие студентов. Такая особенность мультимедиа, как интерактивность, присущая сугубо дидактическому компьютерному средству и отличающая его от традиционных информационных экранных средств, способствует наиболее прочному усвоению учебного содержания, предъявленного с помощью данного средства.

Образовательная и воспитательная ценность применения мультимедийных презентаций состоит в том, что они ускоряют процесс обучения; улучшают качество усвоения материала; позволяют индивидуализировать процесс обучения; способствуют развитию познавательной активности, воображения, а также навыков совместной деятельности у студентов и умений работать на компьютере; дают возможность на практике использовать знания и методы, взятые из других областей; оживляют урок и делают его доступным для восприятия.

В целом информационные технологии позволяют изменить организацию процесса обучения студентов, формируя у них системное мышление, использовать компьютеры в целях индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам. При правильной организации и соответствующей методологии использование информационных технологий делает образовательный процесс более открытым для новых идей и источников знаний.

УДК 372.881.111.22

М. С. Дудорга, С. Н. Боровик

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Введение. Термин «мобильное обучение» (m-learnin), появившийся в педагогической литературе около 10 лет назад, последнее время стал всё чаще использоваться в нашей стране. Многие учёные и педагоги уверены, что будущее обучения иностранным языкам связано и зависит именно от распространения мобильных средств связи, популярности смартфонов и айфонов, появления большого количества учебных приложений и программ, а также новых технологий типа жестыкуляционного интерфейса, который расширяет возможности и качество образования, удешевления услуг мобильной связи и беспроводного доступа в Интернет. На сегодня в зарубежной педагогической литературе существует несколько трактовок и определений мобильного обучения, основывающихся на технологических особенностях мобильных устройств, дидактических возможностях, которые предоставляются этими технологиями.

Основная часть. С технологической точки зрения, мобильное обучение — это передача и получение учебной информации с использованием технологий WAP или GPRS на любое портативное мобильное устройство, при помощи которого можно выйти в Интернет, получить или найти материалы, ответить на вопросы в форуме, сделать тест и т. д. Согласно проекту HiST Mobile [1], мобильное обучение — это использование удобных портативных мобильных устройств и беспроводных, доступных всегда технологий для облегчения, поддержки, оптимизации и расширения процессов обучения и изучения. Мобильное обучение — это деятельность, осуществляемая регулярно посредством компактных, портативных мобильных устройств и технологий и позволяющая обучающимся стать более продуктивными, общаясь, получая или создавая информацию. Мобильное обучение — это возможность получать или предоставлять учебную информацию любого формата на персональные мобильные устройства.

Мобильные технологии трансформируют баланс между обучением и участием обучающегося. Именно поэтому мобильное обучение — это новая форма обучения, отличная от дистанционного или смешанного, характеризующая новый виток развития информатизации человеческого общества. Эта же точка зрения поддерживается исследователями проекта Mobil, которые чётко разделяют две формы обучения — мобильное и смешанное, подчёркивая индивидуализированный (когда, где и с какой скоростью) и неформальный (презентация материала, общение) характер обучения.

В ходе проведения с 2002 г. многоступенчатого европейского проекта, осуществленного в Норвежском институте дистанционного обучения, исследователи пришли к выводу, что процесс загрузки и синхронизации учебного материала на различные мобильные устройства почти не вызвал технических проблем у студентов; учебный материал, применяемые методы, рабочие решения для составления заданий и курсов на мобильных устройствах отличались от «привычных» методов дистанционного обучения; менялся подход и отношение студентов к процессу обучения: они приобретали навыки аналитического мышления, способность выделить

главное из потока информации, поскольку не просто имели доступ к готовым модулям различных дисциплин, а должны были сами принимать активное участие в создании и отборе учебного контента.

Таким образом, определение «мобильный» характеризует, прежде всего, две основные составляющие педагогического процесса — доступ к средствам обучения и формы реализации учебной интеракции. Обучающийся сегодня может иметь мгновенный доступ к учебным материалам и программам, учебным ресурсам, выполнять задания, общаться с педагогом в удобное время и в удобном месте. Мобильные устройства обеспечивают следующие виды общения: голосовое, СМС, электронная почта, видеосвязь, социальные сети (Twitter, Facebook и т. д.), т. е. они предоставляют возможность написать, показать и рассказать. Меняется кардинальным образом форма обучения, которая как нельзя лучше соответствует идее обучения через всю жизнь. Если обучающиеся соприкасались, учась в школе или университете с этой формой обучения, они уже заранее подготовились к современным условиям жизни и работы. Данная форма обучения также соответствует современной компетентностно ориентированной концепции образования, в которой акцент делается на обучение умению самостоятельно находить нужную информацию, выделять проблемы и искать пути их решения, критически анализировать полученные знания и применять их на практике.

Для мобильного обучения используются следующие мобильные средства связи: 1) сотовые телефоны, смартфоны (типа Blackberry), коммуникаторы (iPhone); 2) различные портативные мобильные устройства, такие как MP3/4-плееры, неткниги, устройства для электронных игр (Nintendo DS), устройства для прослушивания подкастов (iPod), GPS навигаторы и т. д.; 3) портативные компьютеры, как, например, портативный карманный компьютер, планшетный компьютер (iPad).

Самым перспективным мобильным устройством, которое может использоваться в практике преподавания иностранных языков, зарубежные педагоги считают планшетный компьютер ввиду его веса, высокой продолжительности жизни аккумулятора, универсальности (можно слушать, читать книги, писать, искать ресурсы в Интернете, играть в игры и т. д.), возможности увеличения текста до нужных размеров, большого количества поддерживаемых приложений (в том числе разработанных для iPhone), которые сейчас активно применяются в преподавании иностранных языков. Большим преимуществом является то, что данные приложения дают возможность обучающимся перейти от свободного поиска и просмотра веб-страниц к так называемому персонализированному веб-поиску. Это позволяет создать персонализированное профессионально ориентированное обучающее пространство студента, поскольку в смартфоны, которые имеют отношение к мобильному обучению, обычно загружены следующие полезные приложения: инструкции по обучению, словари, справочники, планировщики курсов, карты, специализированные «поисковики», подкасты лекций или новостей, новостные ленты профессионально ориентированных сайтов или блогов и др.

Использование мобильных устройств и технологий в учебном процессе предназначено для решения различных целей обучения. Так, мобильные телефоны студентов подключаются к информационно-обучающей среде учреждения высшего образования для доступа в любое время как альтернативные средства стационарным компьютерам, используются для удобства осуществления совместных проектов и групповой работы; в целях неформального мобильного обучения, когда обучающийся во внеучебное время может разместить какую-то интересную фотографию или видеосюжет, снятый с помощью мобильного смартфона (и прокомментировать его); когда мобильные устройства являются единственными средствами связи из-за удалённости места; в процессе администрирования и организации учебного процесса.

Достаточно часто, как показывает анализ практики дистанционного и смешанного видов обучения, мобильные устройства используются [2, с. 8—100]: 1) для воспроизведения мультимедийных обучающих веб-ресурсов (аудиофайлы, видеофайлы, подкасты, графика, карты, изображения); 2) для обеспечения быстрого доступа на обучающие сайты, ресурсы, справочники, словари; 3) как собственно обучающее средство при условии разработки учебных материалов, адаптированных для платформ мобильных средств связи (СМС-тесты, учебные пособия и инструкции на базе мобильных приложений); 4) для учебной коммуникации (СМС-сообщения, Twitter, вебинары, Skype и т. д.).

Заключение. Мобильное обучение придаёт новое качество в иноязычной профессионально ориентированной подготовке, наиболее полно отражает тенденции в образовании современного человека, обеспечивая постоянный доступ к информации в любой момент времени и места, гибкость, доступность и персонализированность системы взаимодействия.

Список цитируемых источников

1. Титова С. В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы [Электронный ресурс]. URL: <http://titova.ffl.msu.ru/mobile-learning-articles.html> (дата обращения: 12.01.2016).
2. Ливская Е. В. Мультимедиа в образовании: современные педагогические и информационные технологии в преподавании иностранных языков. Обучение навыкам работы с интерактивными ресурсами : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 2. Калуга : Эйдос, 2012. 121 с.