

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

УДК 796(063)

Представлены результаты практической, экспериментальной, научной и инновационной деятельности работников и специалистов Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины и Польши в области физической культуры и спорта.

Адресуется студентам учреждений высшего образования, преподавателям физической культуры, тренерам по спорту, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), И. А. Ножка (отв. секретарь),
А. Н. Герасевич, А. В. Земоглядчук, К. С. Тристеня, В. И. Козел

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета В. А. Коледа,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» Т. Е. Старовойтова

Научное издание

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Ответственный за выпуск Е. Г. Хохол
Технический редактор А. Ю. Сидоренко
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор С. А. Березнюк

Подписано в печать 05.09.2016. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага ксероксная.
Отпечатано на копировально-множительной технике. Усл. печ. л. 13,00. Уч.-изд. л. 12,90.
Тираж 6 экз. Заказ 613.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/424 от 02.09.2014.

Ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.
Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: rio@barsu.by.

ISBN 978-985-498-729-3

© БарГУ, 2016

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МАССОВЫХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В БЕЛАРУСИ, СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

УДК 796

*А. Э. Болотин, доктор педагогических наук, профессор, СПбПУ,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Введение. В педагогике методология понимается как учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создании концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания. Цель исследования — определить методологические основания совершенствования системы управления образовательным процессом курсантов. Методы, применяемые в исследовании, — наблюдение, опрос, анкетирование, педагогический эксперимент, методы математической обработки.

Основная часть. На базе научных школ классического управления в настоящее время получили развитие различные подходы к изучению и осуществлению управленческой деятельностью.

В рамках этих подходов сформировался ряд концепций современной теории и практики управления. Рассмотрим содержание данных подходов и концепций.

1. Формальные подходы, отражающие концептуальную позицию, согласно которой управляемый объект может по воле управляющих (или исследователей управленческой деятельности) целенаправленно структурироваться и развиваться с учётом его внутренних и внешних связей и преимущественно количественных соотношений между элементами объекта.

Среди формальных подходов наиболее важное место занимает концепция системного подхода, который означает изучение совокупности

элементов системы, находящихся в связях друг с другом и образующих определённую целостность, единство. Как отмечает В. П. Давыдов, «системный подход — это метод раскрытия всеобщих характеристик объекта: системы, структуры, функций» (В. П. Давыдов, В. П. Сальников, В. Я. Слепов, 2000).

В качестве наиболее общих характеристик системы выделяют целостность, структурность, взаимосвязь со средой, иерархичность, множественность описания и т. д. (Л. Берталанфи, 1969).

Следует пояснить эти характеристики: 1) целостность — несводимость любой системы к сумме образующих её частей и невыводимость из какой-либо части её свойств как целого; 2) структурность — связи и отношения элементов системы упорядочиваются в некоторую структуру, которая и определяет поведение системы в целом; 3) взаимосвязь системы со средой, которая может иметь «закрытый» (не изменяющий среду и систему) или «открытый» (преобразующий среду и систему) характер; 4) иерархичность — каждый компонент системы может рассматриваться как система, в которую входит другая система, т. е. каждый компонент системы может быть одновременно элементом (подсистемой) данной системы и может сам включать в себя другую систему; 5) множественность описания — каждая система, являясь сложным объектом, в принципе не может быть сведена только к какой-то одной картине, одному отображению, что предполагает для полного описания системы сосуществование множества разных её отображений.

Эти качества систем в нашем случае имеют значение в том смысле, что при управлении образовательным процессом в вузе, с одной стороны, уже изначально заданы определённые параметры, необходимые для функционирования системы; с другой — управление образовательной системой в определённой степени осуществляется в зависимости от поставленной цели и складывающейся ситуации, при этом могут формироваться (видоизменяться) те или иные целевые структурные блоки системы с учётом текущих потребностей и перспектив развития.

Однако особенно важное значение имеют эти постулаты системного подхода при проектировании и создании новых структур управления образовательным процессом, когда могут приниматься не вписывающиеся в привычный регламент организационные решения в практику высшей школы.

Понимание в целом требований системного подхода предопределяет методологию и стратегию педагогического исследования.

Рассмотрение проблем управления диктует необходимость сконцентрировать внимание на системных свойствах самого военного образования. Прежде всего следует заметить, что под системой военного образования понимается совокупность взаимодействующих: 1) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стан-

дартов различного уровня и направленности; 2) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; 3) органов управления военным образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Таким образом, система военного образования, выступая как целостное организационное образование, состоит из отдельных структурных компонентов.

Другим важным свойством системного подхода, имеющим прямое отношение к образовательной сфере как системе, является взаимозависимость и взаимодействие системы и внешней среды (Н. В. Басова, 1999).

Необходимо отметить, что система высшего военного образования, решая свою главную задачу подготовки специалистов и развивая для этого весь свой потенциал, формирует и проявляет свою способность только в процессе взаимодействия с внешней средой, которая характеризуется различными видами окружения: политического, социально-экономического, правового, научно-технического, экологического и др.

Система военного образования реагирует на воздействие внешней среды, развивается под этим воздействием, но при этом сохраняет качественную определённую и свойства, обеспечивающие относительную устойчивость и адаптивность функционирования системы. В принципе, чем меньше возмущений во внешней среде, тем устойчивее будет функционировать система. С другой стороны, чем совершеннее мониторинг возмущающих воздействий со стороны внешней среды, тем качественнее управление образовательным процессом в высшей школе, тем эффективнее использование имеющихся ресурсов и резервов.

Так, учреждение высшего образования является подсистемой отраслей определённых знаний. В то же время отдельный университет сам является системой образования. Это свойство иерархичности систем проявляется при структуризации и декомпозиции целей образования, при подготовке специалистов, при распределении сфер компетенции руководителей учреждения высшего образования и т. д.

Проведённый анализ показал, что в качестве критериев управления образовательным процессом в высшей школе при маркетинговом подходе следует выделить: 1) качество образовательной услуги как условие удовлетворения нужд потребителя (обучаемого); 2) экономию ресурсов в функционировании системы военного образования; 3) обеспечение доступности военного образования; 4) предоставление широкого выбора образовательных программ, вариативность образования; 5) степень увязки структуры подготовки специалистов с их реальной потребностью для Вооружённых Сил России.

Разновидностью формального подхода является нормативный, который в управлении образовательным процессом означает установление

нормативов управления по всем важнейшим элементам (качество, ресурсы, распределение полномочий, специальности подготовки, учебные дисциплины и т. д.), для чего разрабатываются и принимаются законодательные акты, а в системе военного образования создаётся и пополняется банк этих нормативов.

Необходимость сотрудничества субъектов управления, укрепления взаимосвязей между компонентами управляющей подсистемы отражает интеграционный подход к управлению, позволяющий развивать связи по горизонтали и вертикали между субъектами управления образовательным процессом в учреждении высшего образования.

2. Поведенческие подходы развивают идею сотрудничества работодателя с нанятым персоналом, профессорско-преподавательского состава — с обучаемыми, учитывают в большей степени психолого-педагогические факторы.

На базе сложившихся научных школ управления в современных условиях самое мощное развитие получают поведенческие концепции управления, отражающие тенденции гуманизации.

Учитывая преимущественно творческий характер образовательной деятельности, можно ожидать утверждения поведенческих подходов как одной из главных тенденций развития управления образовательным процессом в высшей школе. Поведенческие подходы (в терминологии управленческих дисциплин) являются, по сути дела, психолого-педагогическими.

3. Наряду с рассмотренными формальными и поведенческими подходами в управлении в 1980—1990-е годы весомые результаты были получены при исследовании организаций и закономерностей управления ими с использованием ситуационного подхода. Выводы ситуационного подхода состоят в том, что формы, методы, приёмы, стили управления и поведения должны существенно варьироваться в зависимости от сложившейся ситуации — конкретных обстоятельств, которые влияют на организацию, её сотрудников в данное конкретное время. Суть данного подхода состоит в том, что текущую, конкретную проблему (организационную, управленческую, социальную, психологическую) следует решать исходя из целей организации, но в зависимости от сложившихся конкретных условий, ситуации, т. е. пригодность различных подходов в менеджменте определяется ситуацией.

Заключение. Учитывая комплексность проблемы управления образовательным процессом в высшей школе, рассмотренные подходы — формальные, поведенческие (психолого-педагогические), ситуационные — следует применять в комплексе и в их взаимодействии как в методологическом плане, так и в процессе совершенствования практики управления.

Материал поступил в редакцию 12.04.2016