

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

УДК 796(063)

Представлены результаты практической, экспериментальной, научной и инновационной деятельности работников и специалистов Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины и Польши в области физической культуры и спорта.

Адресуется студентам учреждений высшего образования, преподавателям физической культуры, тренерам по спорту, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), И. А. Ножка (отв. секретарь),
А. Н. Герасевич, А. В. Земоглядчук, К. С. Тристеня, В. И. Козел

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета В. А. Коледа,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» Т. Е. Старовойтова

Научное издание

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Ответственный за выпуск Е. Г. Хохол
Технический редактор А. Ю. Сидоренко
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор С. А. Березнюк

Подписано в печать 05.09.2016. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага ксероксная.
Отпечатано на копировально-множительной технике. Усл. печ. л. 13,00. Уч.-изд. л. 12,90.
Тираж 6 экз. Заказ 613.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/424 от 02.09.2014.

Ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.

Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: rio@barsu.by.

ISBN 978-985-498-729-3

© БарГУ, 2016

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. При разработке модели развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста, определяемого нами как средство достижения гармоничного взаимодействия с окружающей средой, в которой старшие дошкольники, осознавая себя субъектами, способны контролировать поведение, организовывать пространство для самостоятельного принятия решений, мы ориентировались на выводы учёных о необходимости единства и взаимосвязи целей, содержания, методов и форм организации воспитания личностных качеств, где определение последующих компонентов невозможно без осознания предшествующих.

Возможность моделирования процесса развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности основана на том, что модель воспроизводит все характеристики указанного процесса в соответствии с поставленной целью; способна замещать сам процесс развития личного пространства в определённых отношениях; допускает опытную проверку процесса; предусматривает переход от модельной информации к информации о самом процессе развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть. Создаваемая нами модель целостна по внутренним отношениям и связям между составляющими её компонентами. Отсутствие какого-либо компонента, а также изменение их последовательности нарушит целостность и логичность модели, структура которой включает концептуальный, организационный, методический и результативный блоки. Охарактеризуем компоненты представленной модели.

Концептуальный блок модели развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста включает системный, личностно-поведенческий, деятельностный и культурологический подходы, а также цель и задачи. Системный подход — способ научного познания и практической деятельности, требующий рассмотрения частей в неразрывном единстве с целым. Центральным понятием в системном подходе является понятие «система», т. е. категория, обозначающая объект, организованный в качестве целостности, где энергия связей между элементами

системы превышает энергию их связей с элементами других систем [1, с. 619]. Опираясь на основные положения системного подхода, считаем, что личное пространство как открытая система имеет связи с внешними системами, т. е. его развитие по определению невозможно без включения индивида в систему межиндивидуальных связей, в которых происходит определение и осознание индивидом своего личного пространства, очерчивание его границ. Личное пространство социально обусловлено потребностью ребёнка в определении своего места в мире и реализуется в социально значимой деятельности.

Личностно-поведенческий подход предполагает изучение личностных особенностей поведения детей дошкольного возраста, а также детерминант поведения, влияющих на определение ими собственного личного пространства. Позиции личностно-поведенческого подхода позволяют констатировать, что развитие личного пространства происходит параллельно с этапами развития самосознания ребёнка (его телесности, внутреннего мира). Возросшие возможности в сознательной регуляции собственного поведения дошкольником, в согласованности поведения с этическими нормами влияют на умение определять своё личное пространство среди сверстников и взрослых.

Только другие люди через деятельность, связующую ребёнка с ними, обеспечивают процесс его личностного развития. Сказанным подчёркивается выбор деятельностного подхода в качестве концептуального обоснования осуществления процесса развития личного пространства. В реализации деятельностного подхода развитие личного пространства может быть представлено в содержательном аспекте физической культуры не только средствами улучшения компонентов пространства ребёнка (физическими упражнениями, гигиеническими факторами, оздоровительными силами природы и др.), не только направленностью на обладание физически развитым телом, «а реализованной потребностью и способностью ребёнка к совершенствованию своей телесности на основе принципов культуросообразности, включающих осознание тела как личностной и социальной ценности, его индивидуально-экспрессивных и коммуникативных возможностей» [2].

Обращение к позициям культурологического подхода применительно к изучаемой проблеме обусловлено объективной связью ребёнка с общей культурой как системой ценностей и её частью — физической культурой. Современная культура открывает новые перспективы образования, на первый план которого выходит саморазвивающаяся, самодостаточная личность, отвечающая за свои поступки, проявляющая себя субъектом, а не объектом социального бытия, свободно реализующая себя в динамичном мире, принимающая и понимающая чужую точку зрения, включённая в ситуацию диалога, сотрудничества, совместного

действия. Культурологический подход предполагает такую организацию педагогического процесса (оздоровительного, образовательного, воспитательного), которая обеспечивала бы культурное содержание деятельности, связанной с телесностью, формированием культурных ценностей. Результатом этого процесса должно быть достижение (посредством использования соответствующих средств) соразмерности телесно-природных возрастных характеристик ребёнка ценностям его социального, духовного, личностного развития.

Выбор цели, ориентирующей на развитие личного пространства старших дошкольников в процессе двигательной деятельности определяет важнейшие направления работы руководителя физического воспитания, содержание этой работы, выбор характерных методов и приёмов по развитию структурных компонентов личного пространства, критериев и уровней их развития.

Таким образом, обозначив цель как развитие личного пространства старших дошкольников в процессе двигательной деятельности и ориентируясь на закономерности его развития путём усложнения его структурных компонентов, мы определили частные задачи поэтапного развития личного пространства: развитие умений старших дошкольников ориентироваться в пространстве в процессе двигательной деятельности, развитие у детей умений определять и организовывать личное пространство в процессе двигательной деятельности, развитие умений оценивать собственную двигательную деятельность, переносить имеющийся двигательный опыт в самостоятельную деятельность.

Организационный блок модели включает следующие этапы:

1-й — развивающий (развитие физических качеств старших дошкольников и координационных способностей, функции равновесия; развитие сенсорных систем (зрительной, слуховой); развитие умения ориентироваться на себе, чётко выделяя правую и левую стороны; ориентировка от себя в ближайшем пространстве, среди предметов и сверстников);

2-й — трансляционный (совершенствование навыков пространственной ориентировки в процессе подвижных игр, физических упражнений, развитие умения определять и организовывать личное пространство, умения оценивать собственную двигательную деятельность);

3-й — позиционный (развитие умения организовывать личное пространство в самостоятельной двигательной деятельности).

Методический блок модели включает содержание физкультурных занятий, представленное опытом двигательной деятельности по усвоению двигательных навыков; опытом двигательной деятельности, в которой поэтапно развиваются и усложняются структурные компоненты личного пространства и обеспечивается переход детей от менее высокого уровня его развития к более высокому.

Опыт двигательной деятельности ребёнок получает, прежде всего, в ходе выполнения физических упражнений на физкультурных занятиях. Трёхчастная структура занятий позволяет в полной мере решить комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Определяя содержание занятий, целью которых является развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста, предполагается решение следующих общих задач: создание условий для обеспечения нормального функционирования всех органов и систем организма с учётом индивидуальных возможностей; создание у детей представлений о специфике двигательной деятельности в достижении поставленных целей, формирование умений и навыков переноса полученного двигательного опыта в самостоятельную двигательную активность; формирование потребности в занятиях физическими упражнениями.

Процессуальная сторона развития личного пространства реализуется совокупностью организационных форм, средств, методов, методических приёмов воздействия на старших дошкольников, направленных на развитие поведенческого, компетентного, организационного компонентов личного пространства. На физкультурных занятиях педагог подбирает физические упражнения, способствующие развитию физических качеств и двигательных способностей, психики, умения определять и организовывать личное пространство.

Результативный блок модели отражает прогнозируемый результат — развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности. Диагностика результата осуществляется на основе изучения структурных компонентов личного пространства, их развития, усложнения.

Заключение. Эффективной реализации модели развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности будет способствовать учебно-методическое обеспечение, которое включает: 1) систему методов, методических приёмов, обеспечивающих развитие поведенческого, компетентностного, организационного компонентов личного пространства; 2) содержание совместной деятельности педагога и детей, обеспечивающей поэтапное развитие и усложнение структурных компонентов личного пространства; 3) методические рекомендации для руководителей физического воспитания по организации поэтапного развития личного пространства старших дошкольников в процессе двигательной деятельности; 4) материалы для диагностики уровня развития личного пространства старших дошкольников.

Список цитируемых источников

1. Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. Минск : [б. и.], 1998. 896 с.
2. Глазырина Л. Д. Физическое воспитание и развитие ребёнка : учеб.-метод. пособие. Минск : БГПУ, 2009. 292 с.

Материал поступил в редакцию 10.04.2016

УДК 159.9

Ж. В. Рзаева¹, Н. В. Русак², Д. И. Жерко¹

¹ БарГУ, Барановичи

² ГУО «Средняя школа № 2 г. Солигорска», Солигорск

ВЗАИМОСВЯЗЬ СИНДРОМА «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» И ЭМПАТИИ У РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Научный и практический интерес к синдрому «эмоционального выгорания» у педагогов обусловлен тем, что это непосредственное проявление всевозрастающих проблем, связанных с самочувствием работников, эффективностью их труда и стабильностью деловой жизни учреждения образования. Обеспокоенность работодателей и руководителей выгоранием сотрудников объясняется тем, что оно начинается незаметно, а его последствия достаточно серьёзны [1, с. 7³/₄ 8]. Следует также отметить, что множество исследований по проблеме выгорания посвящено изучению эмпатии. По мнению К. Роджерса, она представляет собой необходимое качество, или способность, для установления «помогающих» отношений при общении с клиентом (пациентом, воспитанником и т. д.). Развитая эмпатия ³/₄ это ключ к успеху во всех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнёра по общению и понимания его переживаний. Изучение взаимосвязи эмпатии и выгорания у специалистов социальных профессий, проведённое многими исследователями, свидетельствует, что способность вчувствования и сопереживания выступает в качестве некоторого буфера, препятствующего выгоранию [2]. В связи с этим встаёт необходимость практического изучения данного феномена.

Основная часть. Проведённое нами исследование среди педагогов разных типов учреждений образования позволило выявить у них взаи-

© Рзаева Ж. В., Русак Н. В., Жерко Д. И., 2016