

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной  
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Барановичи  
БарГУ  
2016

УДК 796(063)

Представлены результаты практической, экспериментальной, научной и инновационной деятельности работников и специалистов Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины и Польши в области физической культуры и спорта.

Адресуется студентам учреждений высшего образования, преподавателям физической культуры, тренерам по спорту, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), И. А. Ножка (отв. секретарь),  
А. Н. Герасевич, А. В. Земоглядчук, К. С. Тристеня, В. И. Козел

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета В. А. Коледа,  
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» Т. Е. Старовойтова

---

*Научное издание*

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной  
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Ответственный за выпуск Е. Г. Хохол  
Технический редактор А. Ю. Сидоренко  
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак  
Корректор С. А. Березнюк

Подписано в печать 05.09.2016. Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага ксероксная.  
Отпечатано на копировально-множительной технике. Усл. печ. л. 13,00. Уч.-изд. л. 12,90.  
Тираж 6 экз. Заказ 613.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/424 от 02.09.2014.

Ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.

Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: [rio@barsu.by](mailto:rio@barsu.by).

ISBN 978-985-498-729-3

© БарГУ, 2016

аппарата у детей дошкольного и школьного возраста средствами физического воспитания : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. М. : ВНИИФК, 2003. 42 с.

4. Попов С. Н. Указ. соч. С. 45—62, 80 ; Потапчук А. А., Матвеев С. В., Дидур М. Д. Указ. соч. 464 с. ; Физическая реабилитация детей с нарушениями осанки и сколиозом / Л. А. Скиндер [и др.]. Брест : БрГУ, 2012. 120 с. ; Kasperczyk T. Wady postawy ciała, diagnostyka i leczenie. 266 s.

Материал поступил в редакцию 10.04.2016

УДК 159.924.7

**Н. П. Кисель**, магистр педагогических наук, ГрГУ им. Янки Купалы, Гродно

## **СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ В СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ**

**Введение.** Одним из главных институтов воспитания в современном обществе по-прежнему является семья. Именно в семье происходит формирование качеств личности, которые помогут адаптироваться к взрослой жизни, преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Однако, по данным статистики, в Республике Беларусь в 2015 году на тысячу браков коэффициент разводов составил 3,7, что свидетельствует о том, что развод и его последующее влияние на развитие личности ребёнка представляет актуальную проблему современного общества.

**Основная часть.** Развод — разрыв супружеских отношений в его юридическом, экономическом и психологическом аспектах, что влечёт за собой реорганизацию семейной системы [1, с. 100]. Ситуация развода является сложной как для родителей, так и для детей. При этом дети относятся к разводу совершенно иначе, чем взрослые. Каждый ребёнок, независимо от возраста, переживает расставание родителей, так как для него создаётся особенно сложная ситуация, связанная с огромным количеством негативных эмоций [2, с. 28].

Реакции детей на данное травмирующее событие отличаются друг от друга, однако они имеют ряд общих характеристик:

- большинство детей испытывают страх, их травмирует проявление враждебности и насилия со стороны родителей;

- дети часто становятся центром борьбы между родителями и винят в этих ссорах себя. Столкновения и ссоры могут быть для родителей обычными, повседневными событиями, однако ребёнок склонен обвинять в этих ссорах себя;

- дети переживают развод родителей как утрату. В отличие от других печальных событий, например смерти одного из родителей, чувства, связанные с разводом, могут вновь оживать и повторяться в течение многих лет;

- дети воспринимают развод родителей как нарушение привычного для них порядка жизни и реагируют на него чувством гнева. Они переживают развод как обиду и отказ родителей от любви к ним, на что реагируют повышенной чувствительностью, ранимостью и отказом воспринимать реальность;

- в связи с семейными конфликтами дети чувствуют себя лишними. Сравнивая себя с другими, они воспринимают себя менее ценными и любимыми, чем их сверстники, у которых родители не в разводе. У детей возникает чувство, что они не такие, как остальные, чувство вины, связанное с разводом, стыд за стычки между родителями. Чаще всего ребёнок боится поделиться с другими своими переживаниями, что усиливает его изоляцию [3, с. 102].

В рамках нашего исследования рассматривается проблема влияния развода родителей на субъективное благополучие детей, переживших развод родителей в их последующей жизни. Исследователи П. П. Фесенко, Т. Д. Шевеленкова определяют субъективное благополучие личности как достаточно сложное переживание человеком удовлетворённости собственной жизнью, отражающее одновременно как актуальные, так и потенциальные аспекты жизни личности [4, с. 35].

В период развода родителей происходит изменение субъективного благополучия ребёнка. В данной ситуации у него доминируют отрицательные эмоции, страх, чувство несчастья. Большинство детей чувствуют, что связь с родителями разорвана, и это приводит к нарушению компонента субъективного благополучия «позитивные отношения с другими». В дальнейшей жизни такому ребёнку сложно устанавливать с другими доверительные отношения, пронизанные заботой и доверием, сложно идти на уступки во взаимоотношениях [5, с. 180—181].

После развода родителей продолжается процесс изменения субъективного благополучия ребёнка. Основные эмоциональные реакции детей в данный период — ужас, ощущение бессилия, опасности и потери. У ребёнка снижается базовое доверие к родителям, ощущение стабильности и постоянства сменяются чувством неуверенности и страха, что приводит к нарушению целого ряда компонентов субъективного благополучия: компетентность (управление окружением), позитивные отношения с другими, цель в жизни. В последующей жизни таким детям сложно выбирать или

создавать подходящий контекст для реализации личных потребностей и ценностей, устанавливать доверительные отношения с другими людьми, а также определять цели, придающих смысл жизни [6, с. 54].

В ходе эмпирической работы нами было проведено изучение особенностей субъективного благополучия как у мужчин, так и у женщин, воспитывавшихся в полной семье, и мужчин, переживших развод родителей. Для достижения поставленной цели использовался метод статистической обработки данных *U*-критерий Манна—Уитни.

Рассмотрим группу мужчин, воспитывавшихся в полной семье, и мужчин, переживших развод родителей.

В данной группе респондентов нами были выявлены различия субъективного благополучия по показателям «управление окружением», «личностный рост», «цель в жизни» (таблица 1).

По данной шкале показатель «управление окружением» выше у мужчин, воспитывавшихся в полной семье; показатель «личностный рост» выше у мужчин, переживших развод родителей; показатель «цель в жизни» выше у мужчин, воспитывавшихся в полной семье. Можно сделать вывод, что способность выбирать или создавать подходящий контекст для реализации личных потребностей и ценностей выше у мужчин, воспитывавшихся в полной семье. Для них более значимо наличие цели в жизни, чем для мужчин, переживших развод родителей. Однако стремление к непрерывному развитию и самореализации наиболее характерно для мужчин, переживших развод родителей.

Т а б л и ц а 1 — Результаты сравнения субъективного благополучия мужчин, воспитывающихся в полной семье, и мужчин, переживших развод родителей

Показатель	Сумма рангов мужчин, переживших развод родителей	Сумма рангов мужчин, воспитывавшихся в полной семье	Значения <i>U</i> -критерия Манна—Уитни	Объём 1-й группы (мужчины, пережившие развод родителей)	Объём 2-й группы (мужчины, воспитывавшиеся в полной семье)	Уровень значимости
Управление окружением	121,5	229,5	30,5	13	13	0,005441
Личностный рост	216,0	135,0	44,0	13	13	0,038694
Цель в жизни	136,0	215,0	45,0	13	13	0,044117

Т а б л и ц а 2 — Результаты сравнения субъективного благополучия мужчин и женщин, переживших развод родителей

Показатель	Сумма рангов, женщины	Сумма рангов, мужчины,	Значения <i>U</i> -критерия Манна—Уитни	Объём 1-й группы, женщины	Объём 2-й группы, мужчины	Уровень значимости
Личностный рост	216,0	249,0	63,0	17	13	0,048075

Рассмотрим группу женщин, воспитывавшихся в полной семье, и женщин, переживших развод родителей. В данной группе респондентов статистически значимых различий по показателям субъективного благополучия не выявлено, что, на наш взгляд, свидетельствует о сходстве уровня удовлетворённости собственной жизнью испытуемых данной группы.

С целью сравнения показателей субъективного благополучия у мужчин и женщин, переживших развод родителей, мы использовали *U*-критерий Манна—Уитни. В ходе этого были выявлены статистически значимые различия между мужчинами и женщинами, пережившими развод родителей, по показателю субъективного благополучия «личностный рост». По данной шкале показатель «личностный рост» выше у мужчин, чем у женщин. Следовательно, стремление к непрерывному развитию и самореализации выше у мужчин, переживших развод родителей, чем у женщин. На наш взгляд, это объясняется стремлением мужчин, переживших развод родителей, доказать таким образом свою самостоятельность, независимость, а также указывает на желание подняться по карьерной лестнице как можно выше (таблица 2).

**Заключение.** Обобщая всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что развод родителей оказывает значимое влияние на развитие личности ребёнка в целом и на его субъективное благополучие в частности, оказывает воздействие на дальнейшую жизнедеятельность и становление личности.

### Список цитируемых источников

1. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М. : Гардарики, 2005. 320 с.
2. Острогорский А. Н. Семейные отношения и их воспитательное значение // Семейное воспитание : хрестоматия. М. : Академия, 2001. 408 с.

3. Олифинович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. СПб. : Речь, 2006. 360 с.

4. Фесенко П. П. Что такое психологическое благополучие? Краткий обзор основных концепций // Науч. тр. аспирантов и докторантов. М. : Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2005. Вып. 46. С. 35—48.

5. Brągiel J. Skutki rozwodu rodziców z perspektywy dorosłego życia. Rocznik Socjologii Rodziny. T. XI. 1999.

6. Subjective Well-being : Three decades of progress / E. Diener [et al.] // Psychological Bulletin. 1999. Vol. 125 (2). P. 276—302.

Материал поступил в редакцию 08.04.2016

УДК 735.29

*С. Кшыська, доктор, педагогический и художественный факультет в Калише  
Университета им. Адама Мицкевича в Познани, Республика Польша*

## БИБЛИОТЕРАПИЯ В АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Введение.** В своих рассуждениях хотелось бы раскрыть вопрос, как используется библиотерапия в арттерапевтической деятельности в направлении развития эмоциональных компетенций.

Эмоции придают нашей жизни, тому, что мы переживаем, интенсивности и цвета ощущений. По словам Жан-Ив Арив (Jan-Yves Arrivé), эмоции — психофизиологические реакции, здоровые и необходимые, при условии, что они адекватны реальности [1, с. 7].

Эмоциональные компетенции другими словами называют эмоциональной интеллигентностью [2, с. 1]. Они необходимы для правильного функционирования человека в обществе. Эмоциональные компетенции можно формировать на любом этапе жизни, особенно в ранний её период, через, среди прочих, способность управления эмоциями собственными и других людей [3, с. 172].

Определяя эмоциональную интеллигентность, Гиту Барвени (Geetu Bhardwaj) указывает на способность вслушивания в эмоции, понимания их и принятия соответствующих действий [4, с. 23]. Эти три способности относятся как к нашим собственным эмоциям, так и эмоциям других людей: вслушивание в свои собственные эмоции и эмоции других людей;