

## ГОТОВНОСТЬ ВУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создание условий для обучения студентов с ОПФР  
в Барановичском государственном университете



### **В. И. Кочурко,**

ректор Барановичского государственного университета,  
доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Барановичский государственный университет уделяет достаточно серьезное внимание обучению студентов с инвалидностью и особенностями психофизического развития. Готовность вуза к осуществлению инклюзивной практики определяется созданием среды, которая характеризуется как:

1) адаптивная пространственная среда (обеспечение архитектурной доступности образовательного пространства);

2) адаптивная содержательно-образовательная среда (обеспечение доступности образовательных программ первой и второй ступеней высшего образования, а также образовательных программ дополнительного образования взрослых);

3) коммуникативная среда (обеспечение условий общения и взаимодействия всех субъектов образовательного пространства);

4) ценностно-смысловая среда (развитие ценностных установок и толерантного отношения к разнообразию индивидуальности у всех участников образовательного процесса).

**В** Барановичском государственном университете в настоящее время обучаются 23 студента с инвалидностью и особенностями психофизического развития. Из них 19 человек – студенты дневной формы получения образования, 1 студентка обучается заочно, 3 студента – заочно дистанционно. Из 23 студентов доступная образовательная среда требуется 11 студентам. Это молодые люди с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ДЦП, аномалия развития позвоночника, полиартрит), нарушениями зрения (слабовидящий), нарушениями слуха (слабослышащий).

Создание отдела дистанционного обучения позволяет сейчас организовать дистанционное обучение более 500 студентам университета и слушателям института повышения квалификации и переподготовки. Реализуются образовательные программы «Правоведение», «Маркетинг», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на первой ступени высшего образования; «Экономика и управление на предприятии промышленности», «Бухгалтерский учет и контроль в промышленности», «Правоведение» – в институте повышения квалификации и переподготовки. Обучаются дистанционно три студента с

нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, имеющих тяжелые нарушения двигательной сферы.

Для обучения студентов с ОПФР в университете ведется работа по созданию доступной физической (архитектурной) среды. Вновь построенные учебные корпуса и общежития оборудованы внешними и внутренними пандусами, лифтами, дверными проемами универсальной ширины, порогами оптимальной высоты. Три студенческих общежития на 1200 мест и новый учебно-лабораторный комплекс строились уже с учетом СНиП, обеспечивающих доступность социального пространства и бытовых условий, необходимых для людей с ограниченными возможностями. Однако в процессе эксплуатации выявляется недостаток ряда приспособлений, парковок для автомобилей, тактильных поверхностей и др.

Созданные в университете условия позволяют нам оказывать образовательные услуги общественным организациям, объединяющим людей с инвалидностью или представляющим интересы лиц с инвалидностью. В 2013 и 2014 годах на базе нашего университета республиканская ассоциация инвалидов-колясочников (РАИК)

организовывала летние лагеря реабилитации для молодых инвалидов-колясочников.

Наша готовность к реализации инклюзивного образования не ограничивается созданием архитектурной доступности. В 2011–2012 годах в рамках выполнения по заданию Министерства образования научно-исследовательской работы «Психолого-педагогическое сопровождение студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития в учреждении высшего образования» нами разработаны алгоритм и методическое обеспечение такого сопровождения. Сегодня психолого-педагогическим сопровождением (совместная деятельность социального педагога и психологов университета с кураторами групп, преподавателями, студентами, способствующая наиболее полному проявлению возможностей и способностей этих студентов при овладении профессией, а также включению их в социальное общество) студенты с особенностями психофизического развития у нас обеспечены на протяжении всего периода обучения. Такое сопровождение включает изучение индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, при необходимости индивидуальную коррекционную работу, помощь при адаптации к студенческой жизни, контакт с родителями, оказание материальной помощи, работу в общежитиях и др.

По заданию Министерства образования наш вуз ведет научно-исследовательскую работу, целью которой является разработка содержания и алгоритма осуществления патроната выпускников с особенностями психофизического развития учреждений среднего специального и высшего образования.

Реализация инклюзивного образования требует обновления содержания и методической составляющей обучения студентов. С этой целью в университете в процесс подготовки будущих педагогов внедрена дидактическая модель формирования их инклюзивной культуры; разработана вариативная учебная программа дисциплины «Основы инклюзивного образования»; в учебные планы подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образования и первой ступени общего среднего образования с 2013 учебного года включена учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования»; разработано учебно-методическое обеспечение этой дисциплины. Практикуму «Основы инклюзивного образования» присвоен гриф учебно-методического объединения по педагогическому образованию. Разработан и прошел государственную регистрацию

электронный учебно-методический комплекс с одноименным названием.

В 2013 году в университете создан сектор научно-методических ресурсов инклюзивного образования. Его сотрудниками подготовлены и проводятся семинары и тренинги для разных целевых групп (студентов, педагогов-практиков, специалистов, руководителей учреждений образования г. Барановичи и Барановичского района), круглые столы с участием преподавателей учреждений высшего образования Минска, Бреста, Гродно, Витебска, Могилева. Сектор тесно сотрудничает с общественными организациями Беларуси, представляющими интересы лиц с инвалидностью и заинтересованными в продвижении идей инклюзивного образования, в частности «Дети. Аутизм. Родители», «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам», «Откровение», «Особый мир» и др.

Все названные направления работы по созданию условий для обучения студентов с ОПФР мы расцениваем как начало пути. Чтобы быть всесторонне готовым к инклюзивному образованию, университету предстоит решить ряд важных задач:

- завершить адаптацию образовательного пространства всех учебных корпусов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата. С этой целью – разработать и приобрести необходимые учебные материалы и учебные средства (аудиокниги, компьютерные лупы, специальные компьютерные клавиатуры, аудиооборудование и т.д.), использовать различные техники альтернативной коммуникации (пиктограммы, шрифт Брайля и др.) для передачи основной информации в учебных корпусах;
- продолжить формирование толерантного отношения профессорско-преподавательского состава, сотрудников университета, студентов к людям с психофизическими особенностями;
- разработать модель патроната выпускников с особенностями психофизического развития учреждениями высшего образования, а также ее методическое обеспечение.

Решение этих задач позволит нам завершить создание условий для реализации инклюзивного образования на современном уровне.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Закон Республики Беларусь (проект)** «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» от 4 января 2014 г. Зарегистр. в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 15 января 2014 г. № 2/2124 [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 10.06.2014.