

Основными задачами Совета являются подготовка предложений по повышению эффективности реализации государственной национальной политики Российской Федерации на территории Республики Карелия, рекомендаций по совершенствованию механизмов межведомственного взаимодействия при реализации государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» [17]. Первое заседание Совета состоялось 6 апреля 2016 г.

Заключение. В этом году мы отмечаем 20-летие Дня единения народов Беларуси и России. Во многих городах наших государств прошли торжественные мероприятия. Активно участвовали в этих мероприятиях ФНКА и её филиалы на местах. Белорусские общественные объединения России накопили большой опыт в формировании идентичности белорусского этноса в условиях многонационального государства, внесли и будут продолжать вносить большой вклад в развитие сотрудничества наших народов, строительство Союзного государства.

Таким образом, несмотря на разные трактовки и подходы в реализации идей национально-культурной автономии в Беларуси и России (масштабы территорий и этническое многообразие несопоставимы), этот принцип в своей основе доказал жизнеспособность и перспективность. Главное для обоих государств заключается в том, чтобы, во-первых, в области внутренней политики обеспечить чёткое соблюдение своих законодательств, защищать права человека, независимо от его этнической принадлежности (как в России, так и в Беларуси). Во-вторых, деятельность различных структур этнических общностей в наших государствах должна способствовать межнациональному взаимодействию культур и этносов, а не их обособлению и превращению в отдельные анклав.

Список цитируемых источников

1. Кузванова О. Ю. Проблема концептуальных основ современной национальной политики России (к истории вопроса) // Власть. 2015. № 7. С. 143—148.
2. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации // Национальная политика России: история и современность. М.: Русский мир, 1997. С. 647—662.
3. Осипов А. Г. Национально-культурная автономия в России: идея и реализация // Этнокультурное многообразие — потенциал развития общества в странах Центральной Азии (практика, концепции, модели, перспективы): материалы Международ. семинара / под ред. Н. Багдасаровой, М. Глушковой, Н. Асылбековой. Бишкек, 2004. С. 151—184.
4. Там же. С. 158.
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru170284810> (дата обращения: 25.11.2015).
6. История и деятельность Федеральной национально-культурной автономии «Белорусы России» [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 13.03.2016).
7. Там же.
8. Бушев А. «Нас в России — пять миллионов!» [Электронный ресурс] // СБ. Беларусь сегодня. 2015. 28 мая. URL: <http://www.sb.by/soyuz-belarus-rossiya/article/nas-v-rossii-pyat-millionov-.html> 2015 <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 28.03.2015).
9. Там же.
10. Белорусская национально-культурная автономия «Белорусы Урала» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ethnoinfo.ru/nkoo/2-sverdlovskaja/64-belorusi> 08.04.2016 (дата обращения: 08.04.2016).
11. Фестиваль-конкурс «Содружество талантов» прошел в Таганроге [Электронный ресурс]. URL: <http://www.belros.org/news/index.php?news=3792> (дата обращения: 07.04.2016).
12. Субботина Т. Олег Неверкевич: «Все мы — белорусы и крепко вросли в кубанскую землю» [Электронный ресурс]. URL: <http://yugtimes.com/persons/10392> (дата обращения: 15.04.2015).
13. Там же.
14. Там же.
15. Аджанов Р. Кавказский хребет Беларуси // Союзное государство. 2016. № 1—2. С. 78.
16. Общественная организация белорусов создана в Югорске [Электронный ресурс]. URL: <http://www.soyuz.by/news/region/25164.html> (дата обращения: 22.03.2016).
17. Председатель НКА белорусов г. Петрозаводска «Белая Русь» Светлана Барташевич включена в состав Совета при Главе Республики Карелия по межнациональным отношениям [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gov.karelia.ru/gov/News/2016/04/0405_21.html (дата обращения: 08.04.2016).

УДК 32-027.21(075.8)

Г. И. Коктыш, М. Г. Коктыш

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Введение. В условиях глобализации современного мира, конкуренции в экономической, социальной и политической сферах на первый план выходит образование, наукоёмкие современные технологии, которые способны обеспечить преимущество государства в инновационном развитии. Главным условием успешного инновационного развития должно стать формирование современной экономики знаний как новой парадигмы образования. Актуальное значение в образовании имеет формирование творческой личности, развитие гуманизма и гражданственности, профессиональной компетентности и личностного роста.

Основная часть. Сегодня основой развития нашей страны является ориентация на создание высокообразованного, высококвалифицированного общества, в котором труд принимает всё более интеллектуальные формы. Поэтому сегодня на первый план выдвигаются качественно новые задачи в области образования. Стратегической целью развития отечественной системы образования является повышение качества и его доступности в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, развитием потенциала молодёжи.

Государственная политика в Республике Беларусь в сфере образования преследует следующие цели: преемственность и непрерывность образования, равный доступ для получения образования представителей всех слоёв белорусского общества; обязательное базовое образование, научность и национально-культурная основа образования; единство обучения с нравственным и физическим воспитанием, государственно-общественный характер управления образованием.

Конституцией Республики Беларусь гарантируется доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования. Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях [1, с. 13].

Государственную политику в сфере образования осуществляет Президент Республики Беларусь, а государственное управление — Правительство Республики Беларусь и республиканские органы государственного управления, местные Советы депутатов, исполнительные и распорядительные органы. Президент Республики Беларусь и Правительство Республики Беларусь выступают в качестве органов общей компетенции и решают наиболее важные вопросы государственного характера, республиканского масштаба. Местные Советы депутатов, исполкомы призваны решать вопросы, относящиеся к сфере образования местного значения и ограниченные пределами соответствующей административно-территориальной единицы.

Среди основных приоритетов в сфере образования можно выделить следующие: обеспечение наиболее полного удовлетворения запросов семьи на образовательные услуги в системе дошкольного образования, в том числе на платной основе; повышение качества общего среднего образования, включая приобретение учащимися компетенций, необходимых в практической деятельности; формирование в учреждениях образования обучающей и воспитывающей среды, направленной на саморазвитие и личностный рост учащейся и студенческой молодёжи; организация системы высокоэффективного непрерывного образования; осуществление в системе профессионально-технического и среднего специального образования структурно-содержательных преобразований, отвечающих прогрессивным общемировым тенденциям, переход на качественно новый уровень подготовки рабочих и служащих, специалистов с учётом инновационного развития экономики страны и потребности регионов [2, с. 4]; подготовка квалифицированных конкурентоспособных рабочих и специалистов в соответствии с заказом реального сектора экономики; разработка образовательных стандартов нового поколения. Стратегическим ориентиром на ближайшее пятилетие является укрепление позиций Беларуси в группе тридцати наиболее развитых стран мира по показателям в сфере образования. Необходимо создать условия для получения непрерывного образования в течение всей жизни для представителей всех слоёв белорусского общества.

Политику в сфере образования определяет государство, и она основывается на следующих принципах: обязательности общего базового образования; осуществления перехода к обязательному общему среднему образованию; доступности дошкольного, профессионально-технического и на конкурсной основе среднего специального и высшего образования; преемственности и непрерывности уровней и ступеней образования; национально-культурной основы образования; приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; научности; экологической направленности образования; демократического характера управления образованием; светского характера образования.

Для выполнения приоритетных задач работа всех структур и учреждений системы образования страны сфокусирована на следующих направлениях: расширение доступности дошкольного образования в микрорайонах-новостройках и местах точечной жилищной застройки, обеспечение здоровьесберегающего процесса, формирование культуры безопасности жизнедеятельности в учреждениях дошкольного образования на основе межведомственного взаимодействия; дальнейшее повышение качества общего среднего образования; обновление содержания, структуры и организации образования; сохранение доступности и вариативности образования для лиц с особенностями психофизического развития, создание специальных условий, в том числе безбарьерной среды, для обучающихся с особенностями психофизического развития; увеличение числа научных работников высшей квалификации по приоритетным специальностям, необходимым для развития высокотехнологичных производств V и VI укладов экономики; модернизация и развитие материально-технической и социально-культурной базы учреждений образования; укрепление социального статуса педагогических работников; формирование у молодёжи активной гражданской позиции и патриотизма, вовлечение её в активную общественную деятельность, привитие навыков здорового образа жизни, удовлетворение потребностей детей и молодёжи в дополнительном образовании [3].

Стремление к качественному образованию в Республике Беларусь и его реализацию на всех стадиях обучения обеспечивает: оперативное обновление содержания образования; внедрение современных информационных технологий в процесс обучения; высокий уровень профессиональных, педагогических кадров; социальная поддержка учащихся, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение; воспитание молодёжи в духе гражданственности и патриотизма.

В Республике Беларусь функционирует 52 учреждения высшего образования, 23 из них относятся к министерству образования, 20 — к иным органам государственного управления. Кроме того, существуют 9 частных учреждений высшего образования. Учреждений среднего специального образования 147, из них 53 относятся

к системе министерства образования и 94 — к иным органам государственного управления, 7 — негосударственной формы собственности. Общеобразовательных школ и школ-интернатов государственной формы собственности насчитывается более 3 тысяч, а негосударственной формы собственности — 12, детских дошкольных учреждений — 4 359, учреждений профессионально-технического образования — 246, из них 238 относятся к системе министерства образования.

В послании Президента Республики Беларусь 2014 г. белорусскому народу и Национальному собранию отмечалось, что экономическое возрождение нашей республики не может состояться без гражданского становления каждого человека. От того, насколько человек почувствовал себя человеком, осознал свою сопричастность к происходящему, ответственность за судьбу отечества, от его ценностных ориентаций и мировоззренческих установок зависит содержание, характер, направленность социально-экономического и политического развития Республики Беларусь. Сегодня мир пришёл к пониманию того, что основой решения глобальных экологических и социальных проблем является осознание того, что миру необходим человек самостоятельный, свободный и культурный [4, с. 7].

В социально-общественной сфере основными приоритетами в нашей стране являются развитие интеллектуального потенциала общества, укрепление исторического сознания белорусского народа, сохранение и преумножение его духовно-культурного наследия, формирование гражданственности и патриотизма [5, с. 78].

Гражданственность представляет собой долг, достоинство, ответственность, формирование основ национального самосознания через систему идей о целях белорусского общества и гражданина, овладения способами реализации прав и ответственности по отношению к себе как к личности, семье, окружающим, Отечеству, признание и соблюдение Конституции Республики Беларусь, овладение основами правовой культуры, осознание приоритетов белорусской модели социального развития. Критериями гражданской культуры выступают уровень знаний и степень их реализации в соблюдении и выполнении гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека. Формирование гражданской культуры основывается на процессе постижения личностью нравственных ценностей: достоинства, честности, свободы.

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Становление гражданственности как качества личности определяется и субъективными усилиями родителей, педагогов, общественных организаций, так и объективными условиями формирования общества — особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества.

Гражданское воспитание ориентировано на формирование чувства любви и уважения к своей Родине, чувства гордости за достижения Беларуси в социально-экономическом развитии; приумножение авторитета страны через собственные достижения в обучении, труде, спорте, общественной жизни; формирование гражданской позиции, чувства ответственности за настоящее и будущее Беларуси; уважения Конституции Республики Беларусь и других законов государства; осознание роли государства и общества как гарантов максимального развития интересов и способностей человека; понимание того, что основная цель государства — обеспечить успешное развитие человеческого потенциала; повышение уровня и качества жизни граждан на основе стимулирования их трудовой и социальной активности, предоставления им возможности обеспечить собственное благосостояние и своей семье; стимулирование попечительства и благотворительности как показателей гражданской зрелости современного человека.

Оценивая эффективность различных форм работы с учащимися по воспитанию гражданственности и патриотизма, респонденты высказали следующие мнения: около половины опрошенных (47%) считают интересными проведение диспутов, конференций и форумов; кроме того, ещё 30% видят в них пользу (подавляющее большинство — студенты); около 17% считают данные формы работы с учащимися неинтересными, из них основная масса — студенты и кураторы студенческих групп; бесполезными не считает практически никто. Большинство (58%) опрошенных студентов и школьников считают полезным волонтерство; интересным — ещё 17%; 19% отметили бесполезность данной деятельности, среди них большинство — студенты; неинтересными не считает почти никто. Пользу в мероприятиях по благоустройству города, а также помощи ветеранам видят 68% студентов и школьников; ещё 17% считают их интересными; такое же количество опрошенных (из них основная масса — студенты) — неинтересными; бесполезными не считает никто. Экспедиции, посвящённые истории и культуре родного края, кажутся интересными 53% опрошенных школьников и студентов; ещё 25% находят их полезными; 23% считают такие экспедиции неинтересными; бесполезными не считает никто. Викторины, посвящённые истории и культуре родного края, считают интересными 34% опрошенных, полезными — ещё 26%; бесполезными — 21%, неинтересными — 19%. Тематические праздники к памятным датам считают интересными более половины опрошенных (58%); ещё 21% находят их полезными; 13% респондентов не видят пользы в этих мероприятиях; неинтересными их не считает почти никто [6, с. 29—30].

Современная социально-экономическая и политическая ситуация в стране выдвигает множество проблем, в том числе и проблему воспитания позитивного ценностного отношения к Родине. Гражданственность является важным показателем социальной зрелости студенческой молодёжи. Ценностное отношение к Родине выступает как важнейший компонент мировоззрения молодёжи, помогает им в выборе лично-значимой системы ценностных ориентаций.

В этой связи важно отметить, что 97% респондентов — студентов учреждения образования «Барановичский государственный университет» гордятся историей и прошлым Беларуси, 92% — желают видеть Беларусь процветающей, 90% — испытывают гордость за Родину, 78% — верят в будущее своей страны, 60% — испытывают

гордость за настоящее Беларуси, 52% респондентов — считают возможным добиться в стране поставленных целей. Данные аналитические процентные показатели раскрывают высокий уровень гражданственности и патриотизма среди обучающихся и говорят об эффективном образовательном и воспитательном процессе в университете.

Заключение. Президент Республики Беларусь неоднократно подчёркивал, что наша страна включена в глобальные образовательные процессы, но приоритет — это укрепление национальной системы образования. Поэтому общая стратегия её развития должна рассматриваться не только через призму общемировых тенденций и общественного мнения. Необходимо ориентироваться на имеющиеся достижения, особенности и традиции отечественной системы образования, накопленный в ней опыт. Образование в Республике Беларусь рассматривается как один из приоритетов государственной политики, имеющей своей целью формирование свободной, творческой, интеллектуально и физически развитой личности.

Список цитируемых источников

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2013. 63 с.
2. Журавков М. А. Задачи общенациональной значимости. О развитии системы образования в Республике // *Беларуская думка*. 2016. № 2. С. 3—11.
3. Там же. С. 6.
4. Лукашенко А. Г. Сильная экономика и честная власть — фундамент независимости страны и процветания нации. Послание Президента белорусскому народу и Национальному собранию // *Советская Белоруссия: Беларусь сегодня*. 2014. 23 апр. С. 1—9.
5. Гусаков В. Г. На основе интеллектуального капитала. Наука и развитие белорусской социально-экономической модели // *Беларуская думка*. 2015. № 9. С. 76—85.
6. Исследование состояния и эффективности воспитательной и идеологической работы в учреждениях образования : материалы для кураторов студенч. групп / В. И. Гусев [и др.]. Барановичи : РИО БарГУ, 2009. 48 с.

УДК 32-027.21(075.8)

М. Г. Коктыш

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕСТНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ НА ЛОКАЛЬНОМ УРОВНЕ

Введение. Локальный уровень государственной идеологической политики — это система деятельности местных органов государственной власти, направленная на формирования идей, ценностей, убеждений на местном уровне, в трудовых коллективах и учреждениях по реализации государственной политики построения государства для народа и солидарного взаимодействия власти и граждан в решении задач региона. Данный уровень идеологической политики осуществляются через местные Советы депутатов, исполнительные и распорядительные органы, органы территориального общественного самоуправления.

Основная часть. Правовое регулирование местного управления и самоуправления в Республике Беларусь осуществляется Конституцией Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.), Законом от 4 января 2010 г. № 108-З «О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь».*

Местное самоуправление — одна из форм власти в административно-территориальных единицах государства, тесно связанное с демократией, так как является выборным региональным органом власти. Это форма организации и деятельности населения, проживающего на соответствующей территории, для самостоятельного решения, непосредственно или через избираемые ими органы, социальных, экономических и политических вопросов местного значения исходя из общегосударственных интересов и интересов граждан, особенностей развития административно-территориальных единиц на основе собственной материально-финансовой базы и привлечённых средств. Местное самоуправление осуществляется через местные Советы депутатов, органы территориального общественного самоуправления, местные собрания, местные референдумы, инициативы граждан по принятию решений Советов, участия граждан в финансировании и/или возмещении расходов бюджета на определённые ими цели и иные формы участия граждан в государственных и общественных делах [1, с. 1].

Система органов местного самоуправления включает Советы и органы территориального общественного самоуправления.

Местное управление — форма организации и деятельности местных исполнительных и распорядительных органов для решения вопросов местного значения исходя из общегосударственных интересов и интересов граждан [2].

Особенностью формирования органов местного управления и самоуправления в Республике Беларусь является сочетание выборности и назначаемости. Местные Советы депутатов и другие органы территориального

© Коктыш М. Г., 2016

* — Источник официального опубликования — Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2012 г., № 26, 1/13351