

**СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы регионального научно-методического семинара

Барановичи
1999

ББК 74.20

Рецензенты:

Катович Наталья Константиновна, заведующая отделением воспитания Национального института образования, кандидат педагогических наук;

Цинкевич Вадим Анатольевич, ассистент кафедры зоологии Белорусского государственного университета, кандидат биологических наук.

Современное экологическое образование: проблемы и перспективы. Материалы регионального научно-методического семинара. Барановичи, 17 сентября 1999 года.

Редакционная коллегия: Зуев В.Н., Рындевич С.К.

Ответственный редактор – Зуев В.Н.

В сборнике напечатаны материалы регионального научно-методического семинара, который прошел в городе Барановичи 17 сентября 1999 года. Материалы адресованы преподавателям учебных заведений различных уровней, организаторам учебного и воспитательного процесса, студентам.

Раздел 2. Прикладные аспекты экологического образования и воспитания

СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**В.Н. Зув,
Барановичский негосударственный
экономико-юридический техникум**

Составной частью общей культуры современного высококвалифицированного специалиста является экологическая культура. Формирование экологической культуры на основе знаний закономерностей функционирования экологических систем и путей их допустимого изменения является одной из целей экологического образования. Экологическая культура как феномен общественной жизни в той или иной мере формируется в процессе экологического воспитания. Экологическое воспитание в самом широком понимании – это создание условий для усвоения личностью экологической культуры, выработанной обществом, с её неизбежным изменением в ряду поколений. По словам Б.Т.Лихачева, экологическая культура личности – системообразующий фактор, способствующий формированию в человеке подлинной интеллигентности и цивилизованности [3]. Экологическую культуру, таким образом, можно определить как принятый человеком способ гармоничного взаимодействия с окружающей природной средой.

Сущность понятия «экологическая культура» разработана ещё недостаточно. В научной и методической литературе понятие «экологическая культура» часто заменяется понятием «экологическая воспитанность».

С позиции культурологии экологическая культура представляет собой компонент культуры общества в целом и включает в себя, по словам Э.С. Маркаряна [4], «осмысление средств, благодаря которым осуществляется непосредственное человеческое воздействие на природную среду, а также средств духовно-практического освоения природы (соответствующие знания, культурные традиции, ценностные установки)».

Экологическая культура выступает в качестве органической части мировоззрения личности, которое объединяет духовные отношения человека к миру: конечные цели стремления личности, представления о смысле своего существования, принципы деятельности. Экологическая культура как часть мировоззрения призвана осуществлять сознательное формирование человеком своей жизненной позиции по отношению к природной среде и выбор на основании этой позиции соответствующего поведения.

Составными частями понятия «экологическая культура» являются понятия «экологическое сознание», «экологическая воспитанность», «экологическое деятельностное целеполагание». Это разделение практически полностью соответствует основным задачам экологического воспитания:

- ◆ Формирование адекватных экологических представлений – что и как происходит в мире природы между человеком и природой, как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности.
- ◆ Формирование отношения к природе. Само по себе наличие экологических знаний не гарантирует экологически целесообразного поведения личности.
- ◆ Формирование системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой.

Как отмечают С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин [2], термином «экологическое сознание» традиционно обозначается совокупность представлений (индивидуальных и групповых) о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней.

Экологическое сознание личности отражает взаимоотношения человека с природной действительностью. Индивидуальное экологическое сознание формируется под влиянием общественного экологического сознания, которое является идейно-практической частью экологической культуры общества и имеет свои особенности для каждой общественной формации.

В сознании, отражающем взаимоотношения человека с природной средой, можно выделить такие компоненты, как знания о природных явлениях и законах развития природы, понимание целей, содержания и способов деятельности, оценку внешнего и внутреннего мира человека,

самооценку личностной позиции в отношениях с природой и обществом. Но это не должно означать отождествления содержания сознания и мировоззрения: мировоззрение есть специфическая форма сознания, которая включает фундаментальные, самые главные идеи, определяющие мироотношение человека и являющиеся результатами обобщения знаний, личного опыта, эмоциональных оценок. Для экологического сознания эту роль выполняет экологическая культура в качестве необходимой части мировоззрения.

Таким образом, знания личности еще не являются мировоззрением, но заключают в себе потенциальную возможность быть мировоззренческими при определенных условиях. Важнейшими из них являются убеждения человека.

Убежденность служит необходимым условием индивидуализации мировоззрения личности. Формируясь как личность, человек усваивает существующую в его среде систему знаний и существующее мировоззрение в той мере, в какой реальные условия общественной жизни формируют в нем убежденность в истинности и справедливости данных знаний и мировоззрения в целом.

В формировании экологического сознания личности особое место занимает практика взаимодействия общества и природы. Реальное изменение общественных отношений, отражаясь в сознании, изменяют представление человека об окружающем мире, мышление и самосознание, практическое отношение к природе и обществу, то есть всю систему мировоззрения. В свою очередь, господствующие в общественной среде системы мировоззрения оказывают обратное влияние на все стороны человеческой деятельности. Они способны трансформировать прежнее и влиять на формирование нового мировоззрения, ускорять или сдерживать темпы его развития.

Согласно С.Н. Глазачева [1], экологическая воспитанность – это элемент разносторонности личности, её стержневое качество, отражающее технологическую и практическую готовность к природосообразной деятельности. Экологическая воспитанность предполагает эмоционально-эстетическое отношение учащегося к окружающей среде. «Природа становится могучим источником воспитания лишь тогда, когда человек познает её. Важно, чтобы первые научные истины ребенок познавал в окружающем мире, чтобы источником мысли была красота и неисчерпаемая сложность природных явлений, чтобы ребенка постоянно вводили в мир общественных отношений, труда», - писал В.А.Сухомлинский. Формирование суждений, оценок, убеждений рождает эмоционально-эстетическое отношение к окружающему миру и ведет к пониманию его ценности и уникальности.

Анализируя сущность экологической воспитанности учащихся, мы рассматриваем её как комплекс мотивов и ценностно-моральных

ориентаций, научных понятий и опыта практической природоохранной деятельности, системы взглядов и убеждений, обуславливающих экологическую направленность всей жизнедеятельности личности учащегося, его отношение к природной среде и самому себе.

Экологическая воспитанность выступает как следствие общего гражданского развития, накопления моральных и эстетических отражений природных явлений, иерархической классификации жизненных смыслов, в структуре которых природа отнесена к высшей шкале ценностей. Природа экологической воспитанности такова, что для её развития необходимо привлечение всех предметных сфер деятельности личности.

Формирование экологической воспитанности как качества личности, считают Б.Т.Лихачев, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, И.В.Иванов, Е.М.Кудрявцева, И.Т.Суравегина и др. – составная часть целостного воспитания личности, и отношение к природе является показателем нравственных устоев человека. Такое качество личности как экологическая воспитанность неразрывно связано с конкретной деятельностью человека, включает его представление, своеобразную идеальную модель оптимизации системы «общество-природа», чувство ответственности по отношению к природе, проявляющееся во всей жизнедеятельности индивидуума.

Неотъемлемой составляющей экологической культуры является также целеполагание в деятельности, связанной с окружающей природной средой, которое осуществляется на основе сформированного у личности экологического миропонимания и самосознания. Цель деятельности является необходимым компонентом любого сознательного действия или поступка. По словам Н.Н. Моисеева [5], деятельность человека, основанная на выработанных ранее цивилизационных парадигмах, ведет к деградации биосферы и не способна гарантировать сохранения человека в её составе. Надо научиться жить в согласии с природой и её законами. Новая цивилизация должна начаться даже не с новой экономики, а с новых научных знаний и новых образовательных программ. И.Д.Зверев рассматривает применение экологических знаний в практической деятельности как один из элементов экологической культуры [6].

Под экологической деятельностью нами понимаются действия человека, предопределенные личностными потребностями в использовании природы при осознании её собственной ценности. Под экологически целесообразным поведением в природе мы понимаем систему сознательно рефлекслируемых и регулируемых взаимодействий личности с природой, основанных на идее ненанесения вреда окружающей среде. Большинство ученых, изучающих различные аспекты непрерывного экологического образования считают, что основным критерием, пронизывающим все другие виды деятельности в системе экологического образования, является практическая экологическая деятельность. Так, И.Д.Зверев, И.Т.Суравегина

[6] рассматривают экологическую деятельность школьников как проявление социальной активности по отношению к природе.

К экологически целесообразному поведению в современных условиях на основании обобщения результатов исследований в области экологического образования можно предъявить следующие требования:

- сочетание личных и общественных интересов в природоохранной и природообразующей деятельности;
- соответствие законам функционирования социальных и экологических систем;
- расширение и углубление интеллекта личности;
- трансформирование экологической деятельности в креативную, которая базируется на устойчивых экологических убеждениях.

Способность к экологически целесообразному поведению в силу личной экологической воспитанности в любых жизненных обстоятельствах является одним из критериев того, что экологическая проблема лично значима для человека и уровень воспитанности высок.

При постановке задачи по формированию у учащихся экологической культуры необходимо учитывать сложную структуру данного понятия. Только при учете значимости экологического сознания, экологической воспитанности и экологического деятельностного целеполагания возможно формирование природосоответствующей мировоззренческой позиции и, как следствие, осуществление экологически безопасной деятельности, обеспечивающей развитие общества без нарушения существующих экологических систем в планетарном, национальном и локальном масштабах.

Литература

1. Глазачев С.Н. К построению концепции содержания экологического образования в подготовке учителя. // В сб. «Образование по вопросам окружающей среды на современном этапе».- Иваново, 1985. – 160 с.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1996. – С.6.
3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М., 1995. – С.246
4. Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука: логико-методологический анализ. М., 1983. – С.27
5. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь Разума. – М., 1998. – С.21-22, 100.
6. Экологическое образование школьников/ Под ред. И.Д.Зверева, И.Т.Суравегиной. М., 1983.