

В. Н. Зуев

г. Барановичи, Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматривается возможность использования проектной деятельности в профессиональной школе в целях экологического образования. Выделены показатели сформированности экологической культуры специалиста как конечной цели экологического образования. Указаны условия образовательного процесса, обуславливающие целесообразность применения проектной технологии в экологическом образовании. Приводятся типы проектов, возможные для организации учебного процесса в профессиональной школе.

Ключевые слова: проектная деятельность, профессиональная школа, экологическое образование, показатели сформированности экологической культуры специалиста, учебный процесс.

Практическая работа в системе профессионального образования показала, что декларируемые ныне принципы экологического образования не находят в большинстве случаев отражения на уровне учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена: непосредственных организаторов и руководителей первичных звеньев производства, помощников специалистов высшей квалификации, самостоятельных исполнителей определенного квалифицированного труда, требующего не только профессиональных умений и навыков, но и соответствующей теоретической подготовки. Сегодня уже нельзя обращать внимания на разрушение окружающей среды не только из гуманистических принципов признания ценности природы самой по себе, но и из чисто экономических, прагматических соображений. Необходимость изменений в экономических отношениях требует соответствующих изменений и в структуре профессионального образования. Основной акцент в экологической политике многих стран сегодня смещается с непосредственных природоохранных мероприятий на экологическое воспитание, в том числе подготавливаемых специалистов.

Экологическая культура рассматривается нами как совокупность мотивов и ценностно-нравственных ориентаций, научных понятий и опыта практической природоохранной деятельности, системы взглядов и убеждений, обуславливающих экологическую направленность всей жизнедеятельности личности, его отношение к природной среде и самому себе.

Мы выделяем два основных компонента концептуальных подходов к экологическому воспитанию в системе профессионального образования:

Экологическая культура становится базовой для современного цивилизованного человека, который должен отчетливо понимать, что его личное благосостояние и уровень развития всего общества зависит от состояния окружающей природной среды, активного и сознательного участия каждого жителя страны в охране окружающей среды.

Ориентация на устойчивое развитие, на соответствующие изменения в социально-экономических отношениях ведет к необходимости формирования учащейся молодежи экологически значимых профессиональных знаний, навыков и умений.

Нами выделены следующие показатели сформированности экологической культуры будущего специалиста:

стойкий и глубокий интерес к познанию законов природы;

знание и сознательное соблюдение правил поведения в природе;

осознание значимости своего поведения для состояния окружающей природной среды;

способность оценки действий человека экологической целесообразности;

наличие системы профессионально значимых экологических знаний, умений, навыков;

потребность в активной экологически целесообразной деятельности в разнообразных жизненных ситуациях.

Отношение к природе как к источнику существования и развития человека формируется только после того, когда физические и психические объекты, ее составляющие, станут стимулами для индивида. Человек активно выбирает в среде то, что соответствует его целям, интересам, переживаниям, сложившимся на основе ранее усвоенных воздействий. Из существующей естественной и социальной среды человек отбирает объекты, которые составляют его окружение. Эти объекты, выделяемые для себя человеком, становятся самыми мощными факторами его формирования. Именно этому способствует проектная деятельность как одна из технологий образования. По мнению П.Б. Бондарева и В.Е. Курочкиной, она наравне с педагогической и исследовательской является

одним их компонентов образования студентов [5, с.9]. Включение студентов в деятельности различного содержания и уровня, в соответствии с их самоопределением и способностями (принцип индивидуализации) при общей методологической подготовке, позволяет создать оптимальные условия для профессионального становления выпускников.

Проектная деятельность студента – совместная с преподавателем учебно-познавательная, творческая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектная деятельность в профессиональной школе (ссуз, вуз) предполагает участие студентов в разработке различных образовательных проектов в соответствии с профилем специальности (специализации).

Под проектом мы понимаем совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта [2, с. 37]. Главная педагогическая цель любого проекта – формирование комплексных свойств личности студента, компетенций, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их при необходимости, развитие проектировочных, конструкторских, рефлексивных, гностических способностей [1, с.19].

Проектная технология органично вписывается в структуру экологического образования. Целесообразность применения проектной технологии в экологическом образовании обусловлена следующими условиями:

наличие проблем экологического характера, лично значимых для студентов;

анализ экологической проблемы, постановка задач исследования, сбор информации из экологических изданий, выдвижение гипотезы их решения,

обсуждение методов исследования, оформление и анализ полученных знаний, подведение итогов, корректировка, формулировка выводов;

предполагаемые результаты имеют практическую значимость (например: повышение качества жизни местного сообщества, восстановление природных экосистем) или теоретическую значимость (новые научные данные).

Мы выделяем следующие возможные в целях экологического образования для использования в профессиональной школе типы проектов:

- *исследовательские*. Предусматривают осуществление профессионально ориентированных исследований. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, четко обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманности методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Примерами таких проектов являются следующие – «Использование технологий очистки воды на промышленных предприятиях города», «Изучение способов снижения налоговых отчислений предприятием за счет уменьшения потребления ресурсов», «Изучение динамики образования и структуры ТБО в населенном пункте», «Изучение содержания пищевых добавок в продуктах питания»;

- *информационные*. Направлены на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Примерами таких проектов являются следующие – «Популяризация эколого-безопасного потребления среди жителей населенного пункта», «Повышение информированности граждан об экологических правах»;

- *практико-ориентированные*. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта, причем этот результат обязательно ориентирован на интересы всех участников проекта. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, участие каждого в оформлении конечного продукта. Особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и

возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Примерами таких проектов являются следующие – «Развитие экологического туризма на локальной территории», «Создание сети сбора вторичных материалов на территории населенного пункта».

На основании анализа педагогических подходов к организации экологического образования, а также обобщения результатов собственного исследования, проектная деятельность в целях формирования экологической культуры будущего специалиста должна быть:

- направлена на мир природы, т.е. необходимо её осуществление студентами в условиях естественного природного или специально для этого созданного (экологизированного) окружения и в процессе непосредственного (психологического и физического) взаимодействия с конкретными объектами живой и неживой природы;

- объединять различные виды деятельности;

- непосредственно связана с учебной деятельностью студента, в которую проектная деятельность включена как компонент;

- связана с творчеством и обеспечивать возможность создания новых материальных и духовных ценностей,

- предполагать наличие у ее субъектов способностей, мотивов, знаний, умений, благодаря которым создается продукт проекта, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью;

- предоставлять условия для удовлетворения потребности личности в самореализации;

- специально организована, осуществляться не стихийно, а при условии ее теоретического освоения педагогом, внедрения в реальной практики и управления ее реализацией.

В проекте мы определяем два субъекта – участника проекта: преподаватель и студент (группа студентов). При этом результативность проектной деятельности преподавателя определяют следующие условия:

- необходимость максимального внедрения творческого проектирования в систему профессиональной подготовки студентов;

- формирование на предметном уровне «банка проектов» («банка идей»), их систематическое и последовательное пополнение;
- реализация деятельностных основ руководства проектированием студентов в процессе учебных и производственных практик;
- активное вовлечение студентов в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу в рамках изучения различных общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- включение в курсовые и дипломные работы элементов творческого проектирования.

В процессе подготовки проекта процесс целеполагания связан с осознанием участниками проекта собственных потребностей и жизненных ценностей. Обсуждение ценностей приводит участников к пониманию личной значимости проекта и задает общую ценностную парадигму, в которой будет проходить проектирование. А.В. Хуторской [4, с. 93] предлагает следующую типологию образовательных целей студентов: *личные цели* – осмысление образования как саморазвития и самореализации; *креативные цели* – осмысление образования как творческой деятельности, ориентация на выполнение нестандартных задач, самостоятельных форм работы; *когнитивные цели* – осмысление образования как исследования окружающего мира, ориентация на наблюдение, эксперимент, проведение опытов, работу с первоисточниками; *методологические цели* – осмысление образования как овладения навыками разных видов деятельности и общения; *предметные цели* – осмысление образования как приобретения знаний по изучаемым дисциплинам.

Выполнение в процессе обучения разнообразных проектов, наряду с формированием у студентов профессионально значимых знаний, умений и навыков, можно рассматривать как один из важнейших методов воспитания, то есть процесса формирования общественно значимых моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения [3, с.153].

Наше исследование показало, что у студентов в процессе проектной деятельности наиболее эффективно формируются разнообразные профессионально значимые умения – рефлексивные, исследовательские, умение работать в коллективе, менеджерские, коммуникативные, что свидетельствует о

позитивной роли проектирования в развитии личности будущего специалиста, их успешности.

Проектная деятельность в масштабе учреждения образования способствует созданию рефлексивно-инновационной среды, развивающей субъектность студентов, формирует субъектную позицию будущего специалиста по отношению к собственной профессиональной деятельности.

Экологоориентированная проектная деятельность обеспечивает формирование экологической культуры, профессионализма будущих специалистов. Знание законов развития окружающей среды, умения, навыки, приобретенный опыт позволяют принимать ответственные, мотивированные решения. Ориентация экологических знаний по профилю подготовки специалиста делает их в сознании студента профессионально значимыми для овладения знаниями, умениями и навыками в области будущей профессии.

Литература:

Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Учеб. пособие. / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев: Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования. – Краснодар, 2000. – 54 с.

Громыко, Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2000. – № 2. – С. 36-43.

Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т. Новикова // Народное образование – № 7. – 2000. – С. 151-157.

Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС, 2000.

Бондарев, П.Б. Проектная деятельность учителя: Учебное пособие / П.Б. Бондарев, В.Е. Курочкина; под общей редакцией Бондарева П.Б. – Краснодар, 2002. – Режим доступа: <http://ippk.kubsu.ru/topics.php?articleid=19>.

V.N. Zuyev

USING OF PROJECT ACTIVITY IN THE SYSTEM OF ECOLOGICAL EDUCATION AT PROFESSIONAL SCHOOL

The article deals with the problem of using project activity at professional school with the purpose of ecological education. He determines indicators of formation of

ecological culture of a specialist as a final target of pedagogical education. He pointed conditions of the educational process, which explain the purpose of using project technology in ecological education. He shows the types of projects which can be used in educational process at professional school.

Key words: *project activity, professional school, ecological education, indicators of formation of ecological culture of a specialist, educational process.*

В.М. ЗУЄВ

ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СИСТЕМІ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ШКОЛІ

У статті розглядається можливість використання проектної діяльності у професійній школі з метою екологічної освіти. Виділені показники сформованості екологічної культури фахівця як кінцевої мети екологічної освіти. Вказані умови освітнього процесу, що зумовлюють доцільність застосування проектної технології в екологічній освіті. Наводяться типи проектів, можливі для організації навчального процесу у професійній школі.

Ключові слова: *проектна діяльність, професійна школа, екологічна освіта, показники сформованості екологічної культури фахівця, навчальний процес.*

РЕПОЗИТОРІЙ ВАРБУ